МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08.2024 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директорапо учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Таранова | «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГКОУ РОНовочеркасской специальной школы-интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. КлимченкоПриказ №133-ОД от 29.08. 2024 г. |

 |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Предпрофессиональная подготовка (массаж)»

для 11 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овсянникова Марина Игоревна

учитель

г. Новочеркасск 2024

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета предпрофессиональной подготовки «Массажное дело».**

Лечебный массаж – одна из немногих профессий, в которых слепые люди успешно конкурируют с их зрячими коллегами и во многих случаях имеют перед ними преимущества. Лишившись зрения, человек вынужден развивать другие чувства, прежде всего – осязание, он заново познает мир на ощупь, а люди, слепые от рождения, изначально знают только такой мир. Слепой массажист может ощущать такие тонкие различия в тканях пациента, которые обычный человек не заметит.

Цель преподавания массажа школьникам – наглядно и доступно изложить особенности различных методик и техник массажа, а также основные показания к его проведению, способствовать всестороннему развитию слепого и слабовидящего ребенка, коррекции его личностных качеств и повышения его жизненной активности.

Изучение предмета

 способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;

 вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности и начальных умений в профессиональной деятельности;

 знакомит со спецификой будущей профессии, является ответственным этапом при выборе будущей профессии;

 В программе учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов, предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно – графических пособий.

**Цели и задачи учебного предмета**

 формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

 направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

 обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

 развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Коррекционные задачи:

 Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

 Развитие произвольного внимания.

 Развитие и коррекция памяти.

 Развитие и коррекция мыслительных операций.

 Преодоление вербализма знаний.

 Развитие монологической речи.

 Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

 Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

 Обучение правилам записи формул и специальных знаков при использовании системы Л. Брайля.

 Формирование навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

 Формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

 Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

 Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

 Развитие и коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.

 Развитие и коррекция мелкой моторики.

Совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Развитие пространственно-временных компонентов моторных действий, координации, точности, ловкости движений, совершенствование практической деятельности;

 Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет предпрофессиональной подготовки «Массажное дело» введен в учебный план за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану и календарному учебному графику ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33 на изучение предпрофессиональной подготовки в 11 классе отводится 68 часов из расчета: 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Массажное дело» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

— осознание обучающимися российской гражданской идентичности (готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению);

— наличие мотивации к обучению;

— целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовых наук;

— готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе образования;

— наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Массажное дело» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета **«Массажное дело»** отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

*1) Гражданского воспитания:*

 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

*2) Патриотического воспитания:*

ценностного отношения к историческому и научному наследию;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения массажных навыков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной медицины;

*3) Духовно-нравственного воспитания:*

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

*4) Формирования культуры здоровья:*

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

*5) Трудового воспитания:*

коммуникативной компетентности в учебной деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, интересов и потребностей общества;

*6) Экологического воспитания:*

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по предпрофессиональной подготовке отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: выбирать основания и критерии для классификации массажных приемов и методик; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процепонятиях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

Работой с информацией

4) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

5) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

Универсальными коммуникативными действиями

6) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

7) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

8) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

9) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Массаж» и «Анатомия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) раскрывать смысл основных анатомических понятий: клетка, орган, ткань, система органов; костная, мышечная, пищеварительная, нервная и выделительная системы; клинических проявлений различных заболеваний и нарушений в работе органов; методики и приемы массажа, виды массажных движений;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при оказании помощи в преодолении дискомфорта и нарушений в работе органов человеческого организма;

3) классифицировать клетки, ткани и органы человеческого организма; заболевания различных систем; методики применения массажа; различные техники массажа;

4) характеризовать (описывать) общие клинические проявления различных заболеваний, подтверждая описание примерами;

5) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения методик применения различных видов, техник и методик массажа;

6) следовать правилам пользования массажным оборудованием; планировать и проводить сеансы массажа для различных нужд клиента.

**Содержание учебного предмета «предпрофессиональная подготовка (Массажное дело)».**

*Раздел 1. Массаж*

 Действие массажа на организм. Оснащение массажного кабинета. Смазывающие вещества и присыпки. Правила работы массажиста. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Виды массажа. Виды массажного оборудования. Медицинская этика и деонтология. Права пациента и медработника. Основы медицинского законодательства. Особенности массажа в детском возрасте. Массаж от 0 до 6 месяцев. Массаж от 6 до 12 месяцев. Гимнастика во время массажа ребенка до года. Точечный массаж. Самомассаж. Непрямой массаж сердца.

*Раздел 2. Массаж при различных заболеваниях и отдельных частей тела.*

Массаж при физическом утомлении.Массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.Массаж при гипо- и гипертонии.Массаж при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения.Массаж при заболевании нервной системы.Массаж при параличах.Массаж при травмах периферических нервов. Массаж при заболевании органов дыхания.Массаж при ОРВИ и ангинах.Массаж при заболевании опорно- двигательного аппарата.Массаж при плоскостопии и сколиозах.Массаж при остеохондрозе.Массаж при заболеваниях суставов.Массаж при заболевании органов пищеварения.Массаж после операций на брюшной полости.Массаж верхней конечности.Массаж нижней конечности.Массаж кистей. Массаж ступней. Массаж волосистой части головы.Массаж лица.Массаж воротниковой зоны.

Массаж спины. Массаж живота.

*Раздел 3. Анатомия человека.*

Скелет человека. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы туловища, шеи, головы. Мышцы верхних и нижних конечностей.Значение, функции крови. Форменные элементы крови.

Строение сердца. Кровеносные сосуды. Заболевания ССС. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. ОРВИ, профилактика ОРВИ. Заболевания органов дыхания. Пищеварение. Органы пищеварения. Печень. Поджелудочная железа. Обмен веществ. Заболевания органов пищеварения.

Роль эндокринной системы. Органы мочеполовой системы. Роль эндокринной системы. Органы мочеполовой системы. Заболевания мочеполовой системы. Строение головного мозга. Органы чувств. Строение кожи. Функции кожи.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:** <https://biocpm.ru/vnutrennie-organy-cheloveka-populyarno>

<http://www.vbmk.vrn.ru/documents/metod_raz/anatomija.pdf>

<https://youtu.be/2IaxyZni5w8>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть 16 часов.** |
| **Раздел 1. Общий массаж. 17** |
| 1 | 1 | Действие массажа на организм. | 1 | 04.09.24 |
| 2 | 2 | Оснащение массажного кабинета. | 1 | 04.09.24 |
| 3 | 3 | Смазывающие вещества и присыпки | 1 | 11.09.24 |
| 4 | 4 | Правила работы массажиста. | 1 | 11.09.24 |
| 5 | 5 | Поглаживание. Растирание. | 1 | 18.09.24 |
| 6 | 6 | Разминание. Вибрация. | 1 | 18.09.24 |
| 7 | 7 | Виды массажа. | 1 | 25.09.24 |
| 8 | 8 | Виды массажного оборудования. | 1 | 25.09.24 |
| 9 | 9 | Медицинская этика и деонтология. | 1 | 02.10.24 |
| 10 | 10 | Права пациента и медработника. | 1 | 02.10.24 |
| 11 | 11 | Основы медицинского законодательства. | 1 | 09.10.24 |
| 12 | 12 | Особенности массажа в детском возрасте. | 1 | 09.10.24 |
| 13 | 13 | Массаж от 0 до 6 месяцев. | 1 | 16.10.24 |
| 14 | 14 | Массаж от 6 до 12 месяцев. | 1 | 16.10.24 |
| 15 | 15 | Гимнастика во время массажа ребенка до года. | 1 | 23.10.24 |
| 16 | 16 | Точечный массаж. | 1 | 23.10.24 |
| **II четверть 16 часов** |
| 17 | 17 | Самомассаж. Непрямой массаж сердца. | 1 | 06.11.24 |
| **Раздел 2. Массаж при различных заболеваниях и отдельных частей тела 25** |
| 18 | 1 | Массаж при физическом утомлении. | 1 | 06.11.24 |
| 19 | 2 | **Массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.** | 1 | 13.11.24 |
| 20 | 3 | Массаж при гипо- и гипертонии. | 1 | 13.11.24 |
| 21 | 4 | Массаж при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения. | 1 | 20.11.24 |
| 22 | 5 | **Массаж при заболевании нервной системы.** | 1 | 20.11.24 |
| 23 | 6 | Массаж при параличах. | 1 | 27.11.24 |
| 24 | 7 | Массаж при травмах периферических нервов. | 1 | 27.11.24 |
| 25 | 8 | **Массаж при заболевании органов дыхания.** | 1 | 04.12.24 |
| 26 | 9 | Массаж при ОРВИ и ангинах. | 1 | 04.12.24 |
| 27 | 10 | **Массаж при заболевании опорно- двигательного аппарата.** | 1 | 11.12.24 |
| 28 | 11 | Массаж при плоскостопии и сколиозах. | 1 | 11.12.24 |
| 29 | 12 | Массаж при остеохондрозе. | 1 | 18.12.24 |
| 30 | 13 | Массаж при заболеваниях суставов. | 1 | 18.12.24 |
| 31 | 14 | **Массаж при заболевании органов пищеварения.** | 1 | 25.12.24 |
| 32 | 15 | Массаж после операций на брюшной полости. | 1 | 25.12.24 |
| **III четверть 20 час.** |
| 33 | 16 | Массаж верхней конечности. | 1 | 15.01.25 |
| 34 | 17 | Массаж нижней конечности. | 1 | 15.01.25 |
| 35 | 18 | Массаж кистей. | 1 | 22.01.25 |
| 36 | 19 | Массаж ступней. | 1 | 22.01.25 |
| 37 | 20 | Массаж волосистой части головы. | 1 | 29.01.25 |
| 38 | 21 | Массаж лица. | 1 | 29.01.25 |
| 39 | 22 | Отработка навыков. | 1 | 05.02.25 |
| 40 | 23 | Массаж воротниковой зоны. | 1 | 05.02.25 |
| 41 | 24 | Массаж спины. | 1 | 12.02.25 |
| 42 | 25 | Массаж живота. | 1 | 12.02.25 |
| **Раздел 3. Анатомия человека 26** |
| 43 | 1 | Скелет человека. | 1 | 19.02.25 |
| 44 | 2 | Скелет верхних и нижних конечностей. | 1 | 19.02.25 |
| 45 | 3 | Позвоночный столб. | 1 | 26.02.25 |
| 46 | 4 | Мышцы верхних и нижних конечностей. | 1 | 26.02.25 |
| 47 | 5 | Мышцы спины. | 1 | 05.03.25 |
| 48 | 6 | Мышцы шеи, головы. | 1 | 05.03.25 |
| 49 | 7 | Мышцы груди и живота. | 1 | 12.03.25 |
| 50 | 8 | Значение, функции и форменные элементы крови. | 1 | 12.03.25 |
| 51 | 9 | Строение сердца. Кровеносные сосуды. | 1 | 19.03.25 |
| 52 | 10 | Заболевания ССС. | 1 | 19.03.25 |
| **IV четверть 16 часов.** |
| 53 | 11 | Органы дыхания. | 1 | 02.04.25 |
| 54 | 12 | Заболевания органов дыхания. | 1 | 02.04.25 |
| 55 | 13 | Пищеварение. Органы пищеварения. | 1 | 09.04.25 |
| 56 | 14 | Печень. Поджелудочная железа. | 1 | 09.04.25 |
| 57 | 15 | Обмен веществ. | 1 | 16.04.25 |
| 58 | 16 | Заболевания органов пищеварения. | 1 | 16.04.25 |
| 59 | 17 | Обобщение полученных знаний. | 1 | 23.04.25 |
| 60 | 18 | Зачет. | 1 | 23.04.25 |
| 61 | 19 | Роль эндокринной системы. | 1 | 30.04.25 |
| 62 | 20 | Органы мочеполовой системы. | 1 | 30.04.25 |
| 63 | 21 | Заболевания мочеполовой системы. | 1 | 07.05.25 |
| 64 | 22 | Строение головного мозга. | 1 | 07.05.25 |
| 65 | 23 | Органы чувств. | 1 | 14.05.25 |
| 66 | 24 | Строение кожи. | 1 | 14.05.25 |
| 67 | 25 | Функции кожи. | 1 | 21.05.25 |
| 68 | 26 | Подведение итогов. | 1 | 21.05.25 |
|  |  | **Итого**  | **68** |  |