МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 28.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Таранова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской специальной школы-интерната №33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. Климченко  Приказ №133-ОД  от 29.08.2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета

«Предпрофессиональная подготовка (Массажное дело)»

среднее общее образование: 12 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Овсянникова Марина Игоревна

учитель

г. Новочеркасск 2024

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета предпрофессиональной подготовки «Массажное дело».**

Лечебный массаж – одна из немногих профессий, в которых слепые люди успешно конкурируют с их зрячими коллегами и во многих случаях имеют перед ними преимущества. Лишившись зрения, человек вынужден развивать другие чувства, прежде всего – осязание, он заново познает мир на ощупь, а люди, слепые от рождения, изначально знают только такой мир. Слепой массажист может ощущать такие тонкие различия в тканях пациента, которые обычный человек не заметит.

Цель преподавания массажа школьникам – наглядно и доступно изложить особенности различных методик и техник массажа, а также основные показания к его проведению, способствовать всестороннему развитию слепого и слабовидящего ребенка, коррекции его личностных качеств и повышения его жизненной активности.

Изучение предмета

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности и начальных умений в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой будущей профессии, является ответственным этапом при выборе будущей профессии;

В программе учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов, предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно – графических пособий.

**Цели и задачи учебного предмета**

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Коррекционные задачи:

Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция мыслительных операций.

Преодоление вербализма знаний.

Развитие монологической речи.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

Обучение правилам записи формул и специальных знаков при использовании системы Л. Брайля.

Формирование навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

Развитие и коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие и коррекция мелкой моторики.

Совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

Развитие пространственно-временных компонентов моторных действий, координации, точности, ловкости движений, совершенствование практической деятельности;

Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет предпрофессиональной подготовки «Массажное дело» введен в учебный план за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану и календарному учебному графику ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33 на изучение предпрофессиональной подготовки в 12 классе отводится 68 часов из расчета: 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Массажное дело» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

— осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

— наличие мотивации к обучению;

— целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовых наук;

— готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе образования;

— наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Массажное дело» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета **«Массажное дело»** отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

*1) Гражданского воспитания:*

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

*2) Патриотического воспитания:*

ценностного отношения к историческому и научному наследию;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения массажных навыков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной медицины;

*3) Духовно-нравственного воспитания:*

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

*4) Формирования культуры здоровья:*

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

*5) Трудового воспитания:*

коммуникативной компетентности в учебной деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, интересов и потребностей общества;

*6) Экологического воспитания:*

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по предпрофессиональной подготовке отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: выбирать основания и критерии для классификации массажных приемов и методик; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процепонятиях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

Работой с информацией

4) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

5) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

Универсальными коммуникативными действиями

6) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

7) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

8) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

9) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Массаж» и «Анатомия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) раскрывать смысл основных анатомических понятий: клетка, орган, ткань, система органов; костная, мышечная, пищеварительная, нервная и выделительная системы; клинических проявлений различных заболеваний и нарушений в работе органов; методики и приемы массажа, виды массажных движений;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при оказании помощи в преодолении дискомфорта и нарушений в работе органов человеческого организма;

3) классифицировать клетки, ткани и органы человеческого организма; заболевания различных систем; методики применения массажа; различные техники массажа;

4) характеризовать (описывать) общие клинические проявления различных заболеваний, подтверждая описание примерами;

5) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения методик применения различных видов, техник и методик массажа;

6) следовать правилам пользования массажным оборудованием; планировать и проводить сеансы массажа для различных нужд клиента.

**Содержание учебного предмета «предпрофессиональная подготовка (Массажное дело)»**

*Раздел 1. Массаж*

Оснащение массажного кабинета. Смазывающие вещества и присыпки. Показания и противопоказания массажа. Системы массажа: европейская, восточная. Виды массажа: классический, гигиенический, лечебный, спортивный. Виды массажа: косметический, детский, сегментарный, реанимационный. Требования к массажисту и пациенту. Методы массажа: аппаратный, ручной,комбинированный. Виды массажного оборудования. Формы массажа: общий, частный, самомассаж. Самомассаж. Последовательность выполнения зон при самомассаже. Зависимость самомассажа от пола и возраста. Медовый массаж и его особенности. Техника медового массажа. Вакуумно-рефлекторный массаж. Использование банок разных конструкций. Применение банок в комплексной программе массажа. Основы точечного массажа. Классические техники. Восточные техники. Лимфодренаж тела. Антицеллюлитная программа. LPG- вакуумно-роликовый массаж. Спортивный массаж. Детский массаж. Мягкие мышечные техники: ПИР (постизометрическая релаксация)– основы мануальной терапии. Приемы классического массажа. Поглаживание: разновидности приема. Отработка навыка. Растирание: воздействие на организм, методические указания к применению. Отработка навыка. Разминание: разновидности приема. Практическая отработка навыка. Выжимание: воздействие на организм, методические указания к применению. Ударные приемы: отработка с сопровождением методических указаний. Вибрационные приемы: отработка с методическими указаниями.

*Раздел 2. Техника и методика массажа отдельных частей тела человека.*

Массаж спины: направление движений, особенности применения массажа. Массаж поясничной, крестцовой областей, особенности применения движений. Ягодичная область – техника движений. Массаж бедра – техника движений. Массаж коленного сустава- техника движений,. Массаж голени – техника движений. Массаж стоп –техника движений,. Массаж плечевого сустава. Массаж предплечья. Массаж кистей. Массаж передней брюшной стенки – массаж живота. Массаж грудной клетки. Направление массажных движений. Массаж шейно-воротниковой зоны.

*Раздел 3. Массаж при различных заболеваниях.*

Заболевания нервной системы и массаж при них. Массаж при инсультах. Особенности массажа при заболеваниях органов пищеварения. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях ССС. Массаж при заболеваниях опорно-двигательной системы. Повторение основных приемов массажа.

*Раздел 4. Анатомия человека.*

Костно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Кожа, волосы, ногти. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Эндокринная система.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:** <https://biocpm.ru/vnutrennie-organy-cheloveka-populyarno>

<http://www.vbmk.vrn.ru/documents/metod_raz/anatomija.pdf>

<https://youtu.be/2IaxyZni5w8>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел программы, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть 16 часов.** | | | | |
| **Раздел 1. Массаж 20** | | | | |
| 1 | 1 | Оснащение массажного кабинета. | 1 | 04.09.24 |
| 2 | 2 | Смазывающие вещества и присыпки | 1 | 04.09.24 |
| 3 | 3 | Показания и противопоказания массажа. | 1 | 11.09.24 |
| 4 | 4 | Системы массажа: европейская, восточная. | 1 | 11.09.24 |
| 5 | 5 | Виды массажа: классический, гигиенический, лечебный, спортивный. | 1 | 18.09.24 |
| 6 | 6 | Виды массажа: косметический, детский, сегментарный, реанимационный. | 1 | 18.09.24 |
| 7 | 7 | Требования к массажисту и пациенту. | 1 | 25.09.24 |
| 8 | 8 | Методы массажа: аппаратный, ручной,комбинированный. | 1 | 25.09.24 |
| 9 | 9 | Виды массажного оборудования. | 1 | 02.10.24 |
| 10 | 10 | Формы массажа: общий, частный, самомассаж. | 1 | 02.10.24 |
| 11 | 11 | Самомассаж | 1 | 09.10.24 |
| 12 | 12 | Последовательность выполнения зон при самомассаже. | 1 | 09.10.24 |
| 13 | 13 | Зависимость самомассажа от пола и возраста. | 1 | 16.10.24 |
| 14 | 14 | Медовый массаж и его особенности. | 1 | 16.10.24 |
| 15 | 15 | Техника медового массажа. | 1 | 23.10.24 |
| 16 | 16 | Вакуумно-рефлекторный массаж. | 1 | 23.10.24 |
| **II четверть 16 часов** | | | | |
| 17 | 17 | Использование банок разных конструкций. | 1 | 06.11.23 |
| 18 | 18 | Применение банок в комплексной программе массажа. | 1 | 06.11.24 |
| 19 | 19 | Основы точечного массажа. Классические техники | 1 | 13.11.24 |
| 20 | 20 | Восточные техники. | 1 | 13.11.24 |
| **Обзор дополнительных методик. 6** | | | | |
| 21 | 1 | Лимфодренаж тела | 1 | 20.11.24 |
| 22 | 2 | Антицеллюлитная программа. | 1 | 20.11.24 |
| 23 | 3 | LPG- вакуумно-роликовый массаж. | 1 | 27.11.24 |
| 24 | 4 | Спортивный массаж | 1 | 27.11.24 |
| 25 | 5 | Детский массаж | 1 | 04.12.24 |
| 26 | 6 | Мягкие мышечные техники: ПИР (постизометрическая релаксация)– основы мануальной терапии. | 1 | 04.12.24 |
| **Приемы классического массажа. 6** | | | | |
| 27 | 1 | Поглаживание: разновидности приема. | 1 | 11.12.24 |
| 28 | 2 | Растирание: воздействие на организм. | 1 | 11.12.24 |
| 29 | 3 | Разминание: разновидности приема. Практическая отработка навыка. | 1 | 18.12.24 |
| 30 | 4 | Выжимание: воздействие на организм. | 1 | 18.12.24 |
| 31 | 5 | Ударные приемы: отработка с сопровождением методических указаний. | 1 | 25.12.24 |
| 32 | 6 | Вибрационные приемы: отработка с методическими указаниями. | 1 | 25.12.24 |
|  |  | **III четверть 20 час.** |  |  |
| **Раздел 2. Техника и методика массажа отдельных частей тела человека. 16ч** | | | | |
| 33 | 1 | Массаж спины: направление движений, особенности применения массажа. | 1 | 15.01.25 |
| 34 | 2 | Массаж поясничной, крестцовой областей, особенности применения движений. | 1 | 15.01.25 |
| 35 | 3 | Ягодичная область – техника движений, практическая отработка навыка. | 1 | 22.01.25 |
| 36 | 4 | Массаж бедра – техника движений, отработка навыка | 1 | 22.01.25 |
| 37 | 5 | Массаж коленного сустава- техника движений, отработка навыка | 1 | 29.01.25 |
| 38 | 6 | Массаж голени – техника движений, отработка навыка. | 1 | 29.01.25 |
| 39 | 7 | Массаж стоп –техника движений, отработка навыка. | 1 | 05.02.25 |
| 40 | 8 | Массаж плечевого сустава. | 1 | 05.02.25 |
| 41 | 9 | Массаж предплечья. | 1 | 12.02.25 |
| 42 | 10 | Массаж кистей. | 1 | 12.02.25 |
| 43 | 11 | Практическая отработка массажных движений. | 1 | 19.02.25 |
| 44 | 12 | Массаж передней брюшной стенки – массаж живота. | 1 | 19.02.25 |
| 45 | 13 | Массаж грудной клетки. Направление массажных движений. | 1 | 26.02.25 |
| 46 | 14 | Практическая отработка массажных движений. | 1 | 26.02.25 |
| 47 | 15 | Массаж шейно-воротниковой зоны. | 1 | 05.03.25 |
| 48 | 16 | Практическая отработка навыка. | 1 | 05.03.25 |
| **Основы медицины 4** | | | | |
| 49 | 1 | Правила работы массажиста. | 1 | 12.03.25 |
| 50 | 2 | Медицинская этика и деонтология. | 1 | 12.03.25 |
| 51 | 3 | Права пациента и медработника. | 1 | 19.03.25 |
| 52 | 4 | Основы медицинского законодательства. | 1 | 19.03.25 |
| **IV четверть 16 часов.** | | | | |
| **Раздел 3. Массаж при различных заболеваниях 10** | | | | |
| 53 | 1 | Заболевания нервной системы и массаж при них. | 1 | 02.04.25 |
| 54 | 2 | Массаж при инсультах. | 1 | 02.04.25 |
| 55 | 3 | Особенности массажа при заболеваниях органов пищеварения. | 1 | 09.04.25 |
| 56 | 4 | Массаж при заболеваниях органов дыхания. | 1 | 09.04.25 |
| 57 | 5 | Массаж при заболеваниях ССС. | 1 | 16.04.25 |
| 58 | 6 | Массаж при заболеваниях опорно-двигательной системы. | 1 | 16.04.25 |
| 59 | 7 | Повторение основных приемов массажа. | 1 | 23.04.25 |
| 60 | 8 | Практическая отработка навыков. | 1 | 23.04.25 |
| 61 | 9 | Обобщение полученных знаний. | 1 | 30.04.25 |
| 62 | 10 | Зачет. | 1 | 30.04.25 |
| **Раздел 4. Анатомия человека 6** | | | | |
| 63 | 1 | Костно-мышечная система. | 1 | 07.05.25 |
| 64 | 2 | Сердечно-сосудистая система. | 1 | 07.05.25 |
| 65 | 3 | Органы дыхания. | 1 | 14.05.25 |
| 66 | 4 | Кожа, волосы, ногти. | 1 | 14.05.25 |
| 67 | 5 | Пищеварительная система. | 1 | 21.05.25 |
| 68 | 6 | Мочеполовая система. | 1 | 21.05.25 |
| **Итого 68** | | | | |