Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2024г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №133-од от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

Начальное общее образование 2 класс «а»

Количество часов – 34 часа

Составитель: учитель начальных классов

Некрасова Татьяна Александровна

Новочеркасск 2024 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.2 - 4.2), специфических методик обучения слепых и слабовидящих детей.

**Общая характеристика предмета**

Обучение слепых детей ориентировано на формирование навыков, направленных на преодоление специфичных трудностей невизуальной работы на ПК и повышение её эффективности. Большое компенсаторное значение для слепых и слабовидящих пользователей ПК имеет освоение десятипальцевого метода печати. В Программе представлен авторский подход в обучении слепых детей. Больше учебных часов отводится на освоение клавиатуры. Это позволяет полностью провести отработку клавиатурных навыков. Необходимо отработать элементарные технические навыки работы с клавиатурой и добиться того, чтобы нажатия клавиш и их комбинаций не вызывали у учащихся затруднений. Владение такими навыками является необходимым условием для дальнейшего компьютерного обучения. Если параллельно с изучением содержательно сложных действий учащимся приходится долго разыскивать нужные клавиши и отрабатывать технику их нажатия, процесс обучения значительно осложняется. Особое внимание уделяется отработке нажатия клавиатурных комбинаций. Довольно распространённой ошибкой преподавателей является формулировка «одновременное нажатие». Необходимо объяснить ученику, что в комбинации клавиш присутствуют клавиши-модификаторы (такие как Alt, Ctrl, Ins (для команд JAWS) и т.п.). Нажатие комбинации клавиш – это нажатие одной клавиши на фоне нажатых модификаторов. Выполняя клавиатурную команду, следует сначала нажать модификаторы, не отпуская их, нажать и отпустить основную клавишу и затем отпустить модификаторы. Параллельно учим ребенка контролировать правильность своих действий по реакции компьютера (или точнее по сообщению, полученному от программы экранного доступа JAWS). Для отработки техники нажатия клавиатурных комбинаций используем команды JAWS, озвучивающие текущее время (Ins+f12) и дату (Ins+ двойное нажатие f12). Их дополнительная привлекательность заключается в практической полезности для пользователей. Внимание отводится на два основных принципа, на которых мы строим подачу данного материала (как, впрочем, и всю базовую часть курса): постепенность и выявление логики. Принцип постепенности состоит в том, чтобы дозировать новые знания и навыки, вводя их постепенно, а также, по возможности, разделять освоение технических приёмов работы и содержательно новых для ученика действий. Дети должны научиться читать, вводить и редактировать текст, необходимо выработать у учащихся навыков контроля своих действий по сообщениям JAWS. Практически неизбежными спутниками активной работы с клавиатурой становятся ошибочные нажатия клавиш и их комбинаций, и ученика необходимо научить своевременно замечать такие ошибки и правильно на них реагировать. Чтобы вовремя заметить ошибку, пользователю полезно заранее иметь представления о реакции JAWS на различные команды (при вводе озвучиваются вводимые символы, при перемещениях символы и слова). До определённого момента начинающим пользователям ещё не хватает знаний, чтобы они могли начать самостоятельно работать на компьютере, на каждом шагу им попадается то, что они ещё не научились делать. В результате освоенными знаниями они пользуются только на занятиях под контролем преподавателя, и, если в таких занятиях случаются длительные перерывы, знания теряются и многое приходится практически осваивать заново. Все задания структурированы по усилению интеграции в них различных видов учебных действий: от простых (выяви, найди, сравни, сгруппируй по признаку и т. д.) к интегрированным (проанализируй, систематизируй по итогам эксперимента или наблюдения, расставь по порядку, сделай вывод) и сложным (сконструируй, проведи исследование, выполни проект по плану, разработай план выполнения работы, разработай алгоритм управления исполнителем).

Основной **целью** предмета «Информатика» является:

-формирование ИКТ-компетентности учащихся, отраженной в метапредметных результатах обучения в начальной школе;

-освоение основ предметного знания и практической деятельности, заложенных в предметные результаты по информатике в рамках предметной области «Математика и информатика»;

-получение опыта самостоятельной информационной деятельности как личностный результат обучения с учетом практики применения ИКТ в исследовательских, конструкторских и проектных заданиях с охватом всех предметных областей начальной школы;

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Задачи** данного курса:

-практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением.

-развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развитие у слепого обучающегося к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;

-развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития слепого обучающегося;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в информатике, учебной и проектной деятельности;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции в области использования информационно-­коммуникационных технологий на уровне общего пользования), поиском, построением и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по предмету «Информатика» рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

I четверть- 8 часов;

II четверть- 8 часов;

III четверть- 10 часов;

IV четверть -8 часов.

**Содержание обучения.**

Содержание информатики в начальной школе включает три основных тематических блока.

*Информация и компьютер.*

Понятия информации, видов информации. Назначение, со­став и устройства компьютера, компьютерные файлы и про­граммы.

Работа с устройствами компьютера и программными сред­ствами на разнообразном предметном материале содержания начального обучения. Информационные технологии (подго­товка текста. Просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации. Использование компьютера для вычислений.

*Информация и Информационные процессы.*

Представление информации, кодирование информации, по­нятие информационных объектов, свойств объектов, информа­ционных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хране­ния информации.

*Алгоритмы и исполнители.*

Понятия правила и команды, плана и алгоритма, видов алго­ритмических конструкций, исполнителя, языка команд испол­нителя, высказывания, логических связок НЕ, И, ИЛИ, про­верки условия в команде, организации алгоритма ветвления, цикла, программной среды управления исполнителем команд.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие мотивов учебной деятельности;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

-социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты*

-активное использование средств информационных и коммуникационных техноло­гий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учеб­ном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель­ными задачами и технологиями учебного предмета;

-умение вводить текст с помощью клави­атуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты*

-овладение основами алгоритмического мышления, записи и выполнения алгорит­мов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в области информатики;

-умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгорит­мы;

-приобретение умений представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных умений в области компьютерной грамотности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | Компьютер – инструмент для обработки информации (9 ч) | Выполняют учебную задачу урока; включение компьютера; учат нижний ряд клавиатуры, курсорные стрелки; учат основной ряд: набор предложений, специальные клавиши: Enter, Caps lock, их произношение; выключение компьютера; верхний буквенный ряд: набор символов, слов, предложений; нижний буквенный ряд клавиатуры: набор символов, слов. | 1.Электронный учебник: [378\_1- Информатика. 3кл. В 2ч. Ч.1\_Могилев и др\_2014 -96с.pdf - Google Диск](https://drive.google.com/file/d/1luQ0tOfK7YICB63HYotBsF3_sMGfwQ8x/view?pli=1)  2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. [videouroki.net/search?q=информатика+2+класс](https://videouroki.net/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)   |  |  | | --- | --- | |  | 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 2 | Хранение информации в компьютере. Управление компьютером (7 ч) | Выполняют учебную задачу урока; клавиша Application – вызов контекстного меню (Shift+F10); перемещение текстового файла в личную папку; изучают символы цифрового ряда при нажатой клавише Shift. |
| 3 | Действия с информацией. (9 ч) | Выполняют учебную задачу урока; управляют окнами. Команда Insert+T – заголовок окна. Упражнение «Четыре исполнителя». Создают четыре папки – четыре музыкальных альбома. Навигация по тексту. Файл «Стихи» в личной папке. Исправление ошибок. Команда Alt+Shift+L. Создаем файл «Поговорки». Набирают текст, каждая поговорка с новой строки. Исправляют ошибки. Создают текстовый документ. Записывают математические выражения, символы. |
| 4 | Обработка тестовой информации на компьютере (9ч) | Выполняют учебную задачу урока; Создают папку «Памятки». Создают файл «Произношение названий клавиш.rtf». Диалог «Сохранить как…»Работа с тифлоплеером. |
| Всего: 34 часа | | | |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы. | Дата проведения. |
| 15 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | к/р | 18.12 |
| 31 | Промежуточная аттестация за 2 полугодие. | к/р | 30.04 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| **Компьютер – инструмент для обработки информации (9 ч)** | | | |
| 1 | Информация. Компьютер. Информатика. | 1 | 4.09 |
| 2 | Виды информации. | 1 | 11.09 |
| 3 | Основные устройства компьютера. Клавиатура. Блоки клавиатуры. | 1 | 18.09 |
| 4 | Устройство ввода информации – клавиатура. | 1 | 25.09 |
| 5 | Запуск программы Jaws, Nuda. Работа с Главным меню и запуск программы Блокнот. | 1 | 2.10 |
| 6 | Способы представления и передачи информации. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 9.10 |
| 7 | Источник информации. Приемник. | 1 | 16.10 |
| 8 | Виды информации. | 1 | 23.10 |
| **II четверть** | | | |
| 9 | Виды информации. | 1 | 6.11 |
| **Хранение информации в компьютере. Управление компьютером (7 ч)** | | | |
| 10 | Устройства долговременного хранения информации | 1 | 13.11 |
| 11 | Файлы – способ хранения информации на компьютере | 1 | 20.11 |
| 12 | Компьютерный Рабочий стол. Ярлыки. | 1 | 27.11 |
| 13 | Контекстное меню. Понятие «выделенный элемент». | 1 | 4.12 |
| 14 | Понятие – Папка, Каталог. Контекстное меню, команда копировать, переместить, вставить. | 1 | 11.12 |
| 15 | **Промежуточная аттестация за 1 полугодие.** | 1 | 18.12 |
| 16 | Запуск программ. Окно программы. Файлы данных. | 1 | 25.12 |
| **III четверть** | | | |
| **Действия с информацией. (9 ч)** | | | |
| 17 | Информация. Понятие – Окно: активное – не активное. Системное меню. | 1 | 15.01 |
| 18 | Работаем с окнами. Проигрыватель Windows Media. Окно программы. Команды управления. | 1 | 22.01 |
| 19 | Действия с информацией. Удаление. Папка Корзина. Восстановление информации. | 1 | 29.01 |
| 20 | Блок клавиш управления. Клавиши редактирования. | 1 | 5.02 |
| 21 | Функциональные клавиши Команда Insert+F12. | 1 | 12.02 |
| 22 | Дополнительный блок клавиатуры. Два режима работы. | 1 | 19.02 |
| 23 | Программа Калькулятор. | 1 | 26.02 |
| 24 | Обработка информации. Контекстное меню. | 1 | 5.03 |
| 25 | Урок обобщения и контроля. | 1 | 12.03 |
| **Обработка тестовой информации на компьютере (9 ч)** | | | |
| 26 | Информация. Понятие – Окно: активное – не активное. Системное меню. | 1 | 19.03 |
| **IV четверть** | | | |
| 27 | Приемы ввода и редактирования текста | 1 | 2.04 |
| 28 | Работа с фрагментами текста. Выделение символа, слова, предложения. Редактирование текста. | 1 | 9.04 |
| 29 | Диалог «Шрифт». Команда меню «Сохранить» и «Сохранить как…» | 1 | 16.04 |
| 30 | Что такое алгоритм? | 1 | 23.04 |
| 31 | **Промежуточная аттестация за 2 полугодие.** | 1 | 30.04 |
| 32 | План и правила. Программа для чтения книг MaxReader | 1 | 7.05 |
| 33 | Тифло-устройства. Обзор. | 1 | 14.05 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | 21.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина  корректир-ки | Способ, форма корректир-ки | Согласов-е с администр-ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |