Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2024г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №133-од от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Начальное общее образование 2 класс «а»

Количество часов – 65 часов

Составитель: учитель начальных классов

Некрасова Татьяна Александровна

Новочеркасск 2024 год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Человек и общество. (16 часов)** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).  Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».  Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе». | 1.Электронные учебники: [Окружающий мир. 1 класс 2 часть. Плешаков А. А. Школа России (uchebniksonline.ru)](https://uchebniksonline.ru/uchebniki/1-klass/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-pleshakov-a-a-shkola-rossii)  [Окружающий мир. 2 класс 1 часть. Плешаков А. А. Школа России (uchebniksonline.ru)](https://uchebniksonline.ru/uchebniki/1-klass/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-a-a-shkola-rossii)  [Окружающий мир. 2 класс 2 часть. Плешаков А. А. Школа России (uchebniksonline.ru)](https://uchebniksonline.ru/uchebniki/1-klass/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-a-a-shkola-rossii)  2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы:   |  |  | | --- | --- | |  | [videouroki.net/search?q=окружающий+мир+2+класс](https://videouroki.net/search?q=%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)  3.Российская Электронная школа: [Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/43/1/) |   4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  5.Я - учитель: интернет-сообщество педагогов:  [Окружающий мир - Начальные классы - Методическая копилка - Международное сообщество педагогов "Я - Учитель!" (ya-uchitel.ru)](https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/85)  6.  [ВИДЕОУРОКИ: Окружающий мир 2 класс - YouTube](https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio)  7.[Планета животных (planetanimal.ru)](https://planetanimal.ru/?ysclid=lj32nqrfu1319395195) |
| Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.  Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». |
| Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). |
| 2 | **Человек и природа. (34 часа)** | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на рельефной настенной карте». |
| Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям |
| Годовой ход изменений в жизни растения. | Объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».  Работа в группах с иллюстративным материалом (индивидуальная работа с рельефно-графическими изображениями): составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». |
| Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).  Сезонная жизнь животных. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме (рельефно-графических изображений), например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп. |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр (с подробными описательными комментариями учителя и тифлокомментированием) и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном. |
| 3 | **Правила безопасной жизнедеятельности.**  **(12 часов)** | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила поведения при пользовании компьютером.  Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».  Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».  Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».  Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». |
| **Резерв: 3 часа** | | | |  |
| **Всего 65 часов** | | | |  |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы. | Дата проведения. |
| 7 | Входная диагностика. | к/р | 24.09 |
| 14 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | к/р | 17.10 |
| 29 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | к/р | 19.12 |
| 48 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | к/р | 11.03 |
| 60 | Промежуточная аттестация за 2 полугодие. | к/р | 29.04 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | | **Тема урока** | | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **03.09** | |  | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | *Регулятивные УУД:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 2 | **05.09** | |  | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | *Регулятивные УУД:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 3 | **10.09** | |  | | Зачем нужны автомобили? | | Формирование зрительного восприятия и логического мышления. | Различать виды транспорта; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах автомобилей; объяснять назначение транспорта. | *Регулятивные УУД:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать |
| 4 | **12.09** | |  | | Зачем нужны  поезда? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | *Регулятивные УУД:*  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок)  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 5 | **17.09** | |  | | Зачем строят  корабли? | | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | *Регулятивные УУД:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 6 | **19.09** | |  | | Зачем строят  самолёты? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 7 | **24.09** | |  | | **Входная диагностика.** | | Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 8 | **26.09** | |  | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся. | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте, на железной дороге? | *Регулятивные УУД:*  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| 9 | **1.10** | |  | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | |  |
| 10 | **03.10** | |  | | Зачем люди осваивают космос? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | *Регулятивные УУД:*  ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 11 | **8.10** |  | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения. | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные рече-вые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать сущес-твование различных точек зрения. | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| 12 | **10.10** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | *Регулятивные УУД:*  ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные УУД:*  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 13 | **15.10** |  | | | Родная страна. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности |
| 14 | **17.10** |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. |
| 15 | **22.10** |  | | | Анализ к/р. Город и село.  Проект "Родной город". | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. |
| 16 | **24.10** |  | | | Природа и рукотворный мир. | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Природа» (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **07.11** |  | | | Неживая и живая природа. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока  .*Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 | **12.11** |  | | | Явления природы. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать различные мнения и стре-миться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 19 | **14.11** |  | | | Что такое погода. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД:*  Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 20 | **19.11** |  | | | Что такое погода. |
| 21 | **21.11** |  | | | В гости к осени. Экскурсия. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы. |
| 22 | **26.11** |  | | | В гости к осени. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы. |  |  |
| 23 | **28.11** |  | | | Звёздное небо. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД*  Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 24 | **03.12** |  | | | Заглянем в кладовые земли. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 25 | **05.12** |  | | | Заглянем в кладовые земли. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 26 | **10.12** |  | | | Про воздух. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27 | **12.12** |  | | | Про воду. | Развитие словесно-логической памяти. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. |
| 28 | **17.12** |  | | | Какие бывают растения. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 29 | **19.12** |  | | | **Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформи-рованы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 30 | **24.12** |  | | | Анализ к/р. Какие бывают животные. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Проверка усвоения учебного материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 31 | **26.12** |  | | | Какие бывают животные. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 32 | **14.01** |  | | | Невидимые нити. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 33 | **16.01** |  | | | Дикорастущие и культурные растения. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Учиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 34 | **21.01** |  | | | Дикие и домашние животные. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 35 | **23.01** |  | | | Комнатные растения. | Развитие словесно-логической памяти. | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 36 | **28.01** |  | | | Животные живого уголка. | Расширение познавательного опыта обучающихся.  Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 37 | **30.01** |  | | | Про кошек и собак. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 38 | **4.02** |  | | | Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 39 | **06.02** |  | | | Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Развитие активного творческого мышления. | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| **«Жизнь города и села» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 40 | **11.02** |  | | | Что такое экономика? | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 41 | **13.02** |  | | | Что такое экономика? | |
| 42 | **18.02** |  | | | Из чего что сделано? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 | **20.02** |  | | | Из чего что сделано? | |
| 44 | **25.02** |  | | | Как построить дом? | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 45 | **27.02** |  | | | Какой бывает транспорт? | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 46 | **4.03** |  | | | Какой бывает транспорт? | |
| 47 | **06.03** |  | | | Культура и образование.**.** | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 48 | **11.03** |  | | | Все профессии важны. **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | | Развитие активного творческого мышления. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 49 | **13.03** |  | | | Анализ к/р. Проект «Профессии». | | Развитие творческих способностей. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 50 | **18.03** |  | | | В гости к весне. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 51 | **20.03** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | Развитие смысловой памяти. | Проверка усвоения материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| **«Здоровье и безопасность» ( 14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 | **1.04** |  | | | Строение тела человека. | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53 | **03.04** |  | | | Строение тела человека. | |
| 54 | **08.04** |  | | | Если хочешь быть здоров. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 55 | **10.04** |  | | | Если хочешь быть здоров. | |
| 56 | **15.04** |  | | | Берегись автомобиля! | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 57 | **17.04** |  | | | Школа пешехода. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 58 | **22.04** |  | | | Домашние опасности. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 59 | **24.04** |  | | | Домашние опасности. | |
| 60 | **29.04** |  | | | **Промежуточная аттестация за 2 полугодие.** | | Развитие смысловой памяти. | Проверка усвоения материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 61 | **06.05** |  | | | Анализ к/ р. Пожар. | | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 62 | **13.05** |  | | | На воде и в лесу. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 63 | **15.05** |  | | | Опасные незнакомцы. | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 64 | **20.05** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 | **22.05** |  | | | Повторение и обобщение. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина  корректир-ки | Способ, форма корректир-ки | Согласов-е с администр-ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |