Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08. 2024 г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директорапо учебной работе О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  Климченко И.Е.Приказ №133-ОДот 29.08. 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начальное общее образование**

**Вариант 3.2 – 4.2**

по предмету

**«Окружающий мир»**

3 класс «В»

Количество часов – 68 часов.

Учитель Москалева Т.А.

2024 - 2025 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2.- 4.2 ФАОП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых и слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
* несформированность и фрагментарность ряда представлений;
* узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
* бедность воображения;
* фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* низкий уровень развития мелкой моторики;
* несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
* вербализм знаний.

**Центральной идеей** конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

**Коррекционные задачи (для слепых)**

 развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;

 развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

преодоление вербализма знаний;

развитие связной устной и письменной речи;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа;

формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);

формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов и приспособлений;

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие навыков вербальной коммуникации;

формирование умения применять невербальные способы общения;

формирование умения ориентироваться в микро и макропространстве;

формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;

формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;

воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

**Коррекционные задачи (для слабовидящих)**

развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

преодоление вербализма знаний и формализма представлений;

развитие связной устной и письменной речи;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;

формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие навыков вербальной коммуникации;

формирование умения применять невербальные способы общения;

формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;

формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;

формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;

воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

 Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих **идей:**

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).Уплотнение программы (1ч) за счет темы «**Наша безопасность»**

**Содержание обучения в 3 классе**

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

*Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:* познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

*духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Специальные личностные результаты:**

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно. строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**Специальные метапредметные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и остаточного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

**Предметные результаты**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **Человек и общество. 20 часов** | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). | http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525http://eornp.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.hhttp://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html |
| Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). | http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525 |
| Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций (с тифлокомментированием и подробными описательными комментариями учителя). Символы стран, с которыми знакомятся дети. |  |
| 2 | **Человек и природа. 35 часов** | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природыи хозяйственной деятельности человека. | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). | http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525https://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.htmlhttp://www.eornp.ru/sites/default/files/eor/63/ad/6d/65/3f/98/38/94/96/08/2b/da/cf/8c/8b/b3/html/content/index.html |
| Царства природы.Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание (при специальном руководстве педагога) и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме (рельефно-графическими изображениями или на основе подробных комментариев учителя), например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). | http://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.htmlhttps://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.html |
| Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации (с использованием тифлоинформационных технологий и помощи ассистента).Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр (с комментариями учителя) и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». | https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0 |
| Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).Природные сообщества родного края (примеры).Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. | https://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.html |
| Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». | https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0 |
| 3 | **Правила безопасной жизнедеятельности.****7 часов** | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». | http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525 |
| Резерв: 6 часов |  |

**3 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема****урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел «Общение» (6 ч)** |
| 1 | **02 .09** |  | Наша дружная семья. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся объяснять, что такое культура общения.  | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные УУД:***Строить рассуждения в форме связи простых суждений.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | Знание основных моральных норм. |
| 2 | **06.09** |  | Проект «Родословная» | Развивать творческое воображение. | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | Регулятивные УУД:Определять цель проекта, его этапы и сроки.**Познавательные УУД:** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).Коммуникативные УУД:Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Знание основных моральных норм. |
| 3 | **9.09** |  | В школе. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 4 | **13.09** |  | Правила вежливости. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 5 | **16.09** |  | Ты и твои друзья. | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 6 | **20.09** |  | **Входная диагностика**Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся вести себя в общественных местах. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **«Путешествия» (17 ч)** |
| 7 | **23.09** |  | Посмотри вокруг. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 8 | **27.09** |  | Ориентирование на местности. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | ***Регулятивные УУД:***Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. ***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 9 | **30.09** |  | Ориентирование на местности. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. |
| 10 | **04.10** |  | Формы земной поверхности. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 11 | **7.10** |  | Водные богатства. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся называть части реки; анализировать схему. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 12 | **11.10** |  | Россия на карте.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Узнают новую информацию о городах России. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 | **14.10** |  | Россия на карте. Проект «Города России». | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Узнают новую информацию о городах России. | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 14 | **18.10** |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. |
| 15 | **21.10** |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 16 | **25.10** |  | Красная площадь. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация. |
| 17 | **08.11** |  | Город на Неве. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 | **11.11** |  | Город на Неве. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 | **15.11** |  | Путешествие по планете. | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 20 | **18.11** |  | Путешествие по материкам. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 21 | **22.11** |  | Путешествие по материкам. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 22 | **25.11** |  | Страны мира. | Развитие активного творческого мышления. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 23 | **29.11** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. *Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **Раздел «Как устроен мир?» ( 9 ч)** |  |
| 24 | **02.12** |  | Природа. Разнообразие природы. |  Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру. |
| 25 | **06.12** |  | Природа. Ценность природы для людей. |  Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. |
| 26 | **09.12** |  | Человек. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |
| 27 | **13.12** |  | Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |
| 28 | **16.12** |  | Общество. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. |
| 29 | **20.12** |  | Что такое экология. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 30 | **23.12** |  | **Промежуточная аттестация.****Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |
| 31 | **27.12** |  | Российская Федерация. О чем расскажет план. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока;- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:**-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием.**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |
| 32 | **30.12** |  | Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир».  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока;- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:**-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД**-понимать относительности оценок или подходов к выбору. | Формирование моральной самооценки. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» ( 22 ч)** |
| 33 | **13.01** |  | Тела, вещества, частицы. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Проявлять интерес к познанию природы. |
| 34 | **17.01** |  | Разнообразие веществ. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |
| 35 | **20.01** |  | Воздух и его охрана. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 36 | **24.01** |  | Вода. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Исследовать с помощью опытов свойства воды. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |
| 37 | **27.01** |  | Превращения и круговорот воды. | Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |
| 38 | **31.01** |  | Берегите воду! | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 39 | **03.02** |  | Что такое почва. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.Развитие умения применять полученные знания на практике. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |
| 40 | **07.02** |  | Разнообразие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Приводить примеры растений разных групп и видов. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 41 | **10.02** |  | Солнце, растения и мы с вами. | Развитие словесно-логической памяти. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 42 | **14.02** |  | Размножение и развитие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |
| 43 | **17.02** |  | Охрана растений. |  Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Научиться систематизировать знания об охране природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 44 | **21.02** |  | Разнообразие животных. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 45 | **24.02** |  | Разнообразие животных. Цепи питания. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 46 | **28.02** |  | Кто что ест? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 47 | **03.03** |  | Кто как приспособлен. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 48 | **07.03** |  | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 49 | **10.03** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 50 | **14.03** |  | Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края» | Расширение познавательного опыта обучающихся.Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 51 | **17.03** |  | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 52 | **21.03** |  | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 53 | **31.03** |  | Великий круговорот жизни. | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. |
| 54 | **04.04** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование моральной самооценки. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» ( 9 ч)** |
| 55 | **07.04** |  | Организм человека. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 56 | **11.04** |  | Органы чувств. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Рассказывать об органах чувств по плану. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 57 | **14.04** |  | Надежная защита организма.  | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |
| 58 | **18.04** |  | Опора тела и движение. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |
| 59 | **21.04** |  | **Итоговая аттестация.**Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 60 | **25.04** |  | Дыхание и кровообращение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье |
| 61 | **28.04** |  | Умей предупреждать болезни.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Знать, как закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 62 | **05.05** |  | Здоровый образ жизни. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 63 | **12.05** |  |  Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 5 ч)** |
| 64 | **16.05** |  | **Годовая контрольная работа.** Огонь, вода и газ**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 65-66 | **19.05** |  | Чтобы путь был счастливым.Дорожные знаки. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 67 | **23.05** |  | Экологическая безопасность | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 68 | **26.05** |  |  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Наша безопасность». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |