Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 28.08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебной работе  О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  Климченко И.Е.  Приказ №133-ОД  от 29.08. 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начальное общее образование**

**Вариант 3.2 – 4.2**

по предмету

**«Окружающий мир»**

3 класс «В»

Количество часов – 68 часов.

Учитель Москалева Т.А.

2024 - 2025 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2.- 4.2 ФАОП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых и слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
* несформированность и фрагментарность ряда представлений;
* узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
* бедность воображения;
* фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* низкий уровень развития мелкой моторики;
* несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
* вербализм знаний.

**Центральной идеей** конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

**Коррекционные задачи (для слепых)**

развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;

развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

преодоление вербализма знаний;

развитие связной устной и письменной речи;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа;

формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);

формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов и приспособлений;

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие навыков вербальной коммуникации;

формирование умения применять невербальные способы общения;

формирование умения ориентироваться в микро и макропространстве;

формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;

формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;

воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

**Коррекционные задачи (для слабовидящих)**

развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

преодоление вербализма знаний и формализма представлений;

развитие связной устной и письменной речи;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;

формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие навыков вербальной коммуникации;

формирование умения применять невербальные способы общения;

формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;

формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;

формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;

воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих **идей:**

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).Уплотнение программы (1ч) за счет темы «**Наша безопасность»**

**Содержание обучения в 3 классе**

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

*Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:* познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

*духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Специальные личностные результаты:**

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно. строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**Специальные метапредметные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и остаточного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

**Предметные результаты**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | **Человек и общество. 20 часов** | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.  Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.  Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.  Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). | http://nachalka.info/demo?did=1  001906&lid=1005525  http://eornp.ru/sites/default/files/eor/50/50  /47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f  /42/b9/75/html/content/index.h  http://eornp.ru/sites/default/files/  eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/  d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/conte  nt/index.html |
| Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».  Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). | http://nachalka.info/demo?did=1  001906&lid=1005525 |
| Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций (с тифлокомментированием и подробными описательными комментариями учителя). Символы стран, с которыми знакомятся дети. |  |
| 2 | **Человек и природа. 35 часов** | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.  Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы  и хозяйственной деятельности человека. | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.  Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.  Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). | http://nachalka.info/demo?did=1  001906&lid=1005525  https://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.html  http://www.eornp.ru/sites/default/files/eor/63/ad  /6d/65/3f/98/38/94/96/08/2b/da/c  f/8c/8b/b3/html/content/index.ht  ml |
| Царства природы.  Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.  Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание (при специальном руководстве педагога) и описание особенностей внешнего вида бактерий.  Работа с иллюстративным материалом по теме (рельефно-графическими изображениями или на основе подробных комментариев учителя), например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.  Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). | http://eornp.ru/sites/default/files/  eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/  d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/conte  nt/index.html  https://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.html |
| Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.  Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.  Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации (с использованием тифлоинформационных технологий и помощи ассистента).  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр (с комментариями учителя) и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». | https://www.youtube.com/watch  ?v=qOap8GY4ti0 |
| Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).  Природные сообщества родного края (примеры).  Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. | https://geograf.info/mirvodee/baykal--golubajazhemchuzhina-sibiri.html |
| Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.  Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». | https://www.youtube.com/watch  ?v=qOap8GY4ti0 |
| 3 | **Правила безопасной жизнедеятельности.**  **7 часов** | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).  Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».  Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». | http://nachalka.info/demo?did=1  001906&lid=1005525 |
| Резерв: 6 часов | | | |  |

**3 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | **Тема**  **урока** | | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **Раздел «Общение» (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **02 .09** | |  | Наша дружная семья. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные УУД:***  Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | Знание основных моральных норм. | |
| 2 | **06.09** | |  | Проект  «Родословная» | | Развивать творческое воображение. | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | Регулятивные УУД:  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  **Познавательные УУД:**  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  Коммуникативные УУД:  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Знание основных моральных норм. | |
| 3 | **9.09** | |  | В школе. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. | |
| 4 | **13.09** | |  | Правила вежливости. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. | |
| 5 | **16.09** | |  | Ты и твои друзья. | | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 6 | **20.09** | |  | **Входная диагностика**  Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся вести себя в общественных местах. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **«Путешествия» (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **23.09** | |  | Посмотри вокруг. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 8 | **27.09** | |  | Ориентирование на местности. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | ***Регулятивные УУД:***  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | |
| 9 | **30.09** | |  | Ориентирование на местности. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. |
| 10 | **04.10** | |  | Формы земной поверхности. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 11 | **7.10** | |  | Водные богатства. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся называть части реки; анализировать схему. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | |
| 12 | **11.10** | |  | Россия на карте. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Узнают новую информацию о городах России. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 13 | **14.10** | |  | Россия на карте. Проект «Города России». | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Узнают новую информацию о городах России. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 14 | **18.10** | |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 15 | **21.10** | |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | |
| 16 | **25.10** | |  | Красная площадь. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | |
| 17 | **08.11** | |  | Город на Неве. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 18 | **11.11** | |  | Город на Неве. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 19 | **15.11** | |  | Путешествие по планете. | | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | |
| 20 | **18.11** | |  | Путешествие по материкам. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 21 | **22.11** | |  | Путешествие по материкам. | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 22 | **25.11** | |  | Страны мира. | | Развитие активного творческого мышления. | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | |
| 23 | **29.11** | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | |
| **Раздел «Как устроен мир?» ( 9 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 24 | **02.12** | |  | | Природа. Разнообразие природы. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | |
| 25 | **06.12** | |  | | Природа. Ценность природы для людей. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | |
| 26 | **09.12** | |  | | Человек. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | |
| 27 | **13.12** | |  | | Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | |
| 28 | **16.12** | |  | | Общество. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | |
| 29 | **20.12** | |  | | Что такое экология. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | |
| 30 | **23.12** | |  | | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | |
| 31 | **27.12** | |  | | Российская Федерация. О чем расскажет план. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | |
| 32 | **30.12** | |  | | Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД**  -понимать относительности оценок или подходов к выбору. | Формирование моральной самооценки. | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» ( 22 ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | **13.01** | |  | | Тела, вещества, частицы. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Проявлять интерес к познанию природы. | |
| 34 | **17.01** | |  | | Разнообразие веществ. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | |
| 35 | **20.01** | |  | | Воздух и его охрана. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 36 | **24.01** | |  | | Вода. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Исследовать с помощью опытов свойства воды. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | |
| 37 | **27.01** | |  | | Превращения и круговорот воды. | Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | |
| 38 | **31.01** | |  | | Берегите воду! | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | |
| 39 | **03.02** | |  | | Что такое почва. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие умения применять полученные знания на практике. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | |
| 40 | **07.02** | |  | | Разнообразие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Приводить примеры растений разных групп и видов. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 41 | **10.02** | |  | | Солнце, растения и мы с вами. | Развитие словесно-логической памяти. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | |
| 42 | **14.02** | |  | | Размножение и развитие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | |
| 43 | **17.02** | |  | | Охрана растений. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. | Научиться систематизировать знания об охране природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 44 | **21.02** | |  | | Разнообразие животных. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 45 | **24.02** | |  | | Разнообразие животных. Цепи питания. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 46 | **28.02** | |  | | Кто что ест? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 47 | **03.03** | |  | | Кто как приспособлен. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 48 | **07.03** | |  | | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 49 | **10.03** | |  | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 50 | **14.03** | |  | | Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края» | Расширение познавательного опыта обучающихся.  Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.  Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| 51 | **17.03** | |  | | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 52 | **21.03** | |  | | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 53 | **31.03** | |  | | Великий круговорот жизни. | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | |
| 54 | **04.04** | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование моральной самооценки. | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» ( 9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 55 | **07.04** | |  | | Организм человека. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 56 | **11.04** | |  | | Органы чувств. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Рассказывать об органах чувств по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 57 | **14.04** | |  | | Надежная защита организма. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |
| 58 | **18.04** | |  | | Опора тела и движение. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |
| 59 | **21.04** | |  | | **Итоговая аттестация.**  Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 60 | **25.04** | |  | | Дыхание и кровообращение. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье |
| 61 | **28.04** | |  | | Умей предупреждать болезни. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Знать, как закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 62 | **05.05** | |  | | Здоровый образ жизни. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 63 | **12.05** | |  | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 | **16.05** |  | | | **Годовая контрольная работа.** Огонь, вода и газ**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 65-66 | **19.05** |  | | | Чтобы путь был счастливым.  Дорожные знаки. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.  Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 67 | **23.05** |  | | | Экологическая безопасность | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 68 | **26.05** |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Наша безопасность». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведе  ния в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректи  ровки | Причина коррек  тировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |