Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2024г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской специальной школы – интерната №33  \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ № 133-ОД  от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 67 часов

Учитель: Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2024 год

# 4 КЛАСС (67 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Человек и природа (30 часов)** | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».  Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.  Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».  Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».  Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». |
| Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») |
| 2 | **Правила безопасной жизнедеятельности.**  **5 часов** | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
|  | **Человек и общество (32 час)** | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российский Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.  Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».  Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона».  Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».  Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций (с тифлокомментированием или подробными описательными комментариями учителя) и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору).  Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945)».  Просмотр видеофрагментов, иллюстраций (с тифлокомментированием или подробными описательными комментариями учителя), чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание). |

**4 КЛАСС (5 год обучения)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (67ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата урока** | | | | | | **Тема**  **урока** | | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **план** | | | | **факт** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | | |  |
| **1 четверть (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел «Земля и человечество» ( 10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | 02.09 | | |  | | | Мир глазами астронома. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные*:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |  |
| 2 | | 05.09 | | |  | | | Планеты Солнечной системы. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Выявление существенных признаков объектов  **Коммуникативные:** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | |  | |  |
| 3 | | 09.09 | | |  | | | Мир глазами географа. | | Коррекция образной памяти | | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте |  | | |  | |  |
| 4 | | 12.09 | | |  | | | Мир глазами историка. | | Коррекция речи и образной памяти | | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | |  |
| 5 | | 16.09 | | |  | | | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | |  | |  |
| 6 | | 19.09 | | |  | | | **Входная диагностика** | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | |  |
| 7 | | 23.09 | | |  | | | Мир глазами эколога. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации  ***Познавательные:*** Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Формировать собственное мнение и позицию | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| 8 | | 26.09 | | |  | | | Международная Красная книга.  Обобщение по разделу «Земля и человечество». | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе  Охрана растительного и животного мира | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  ***Коммуникативные:*** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 9 | | 30.09 | | |  | | Обобщение по разделу «Земля и человечество». | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | |  | | | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации ***Коммуникативные:*** Использовать речь для регуляции своего действия | | |  |  |
| **Раздел «Природа России» ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | 03.10 | | |  | | | Равнины и горы России. | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |  |
| 11 | | 07.10 | | |  | | | Моря, озёра и реки России. | | Коррекция образной памяти | | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам | |  |
| 12 | | 10.10 | | |  | | | Природные зоны России. | | Коррекция речи | | Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| 13  14 | | 14.10 17.10 | | |  | | | Зона Арктических пустынь. | | Корригировать представление о жизни, обществе, природе | | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства | |  |
| 15 | | 21.10 | | |  | | | Тундра. | | Коррекция мышления и внимания | | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Оценивать жизненные ситуации | |  |
| 16 | | 24.10 | | |  | | | Тундра. | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | 07.11 | | |  | | | Леса России. | | Коррекция внимания | | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные: в***ысказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 18 | | 11.11 | | |  | | | Лес и челове*к* | | Коррекция воображения. Формирование умения планировать работу. | | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| 19 | | 14.11 | | |  | | | Зона степей. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | |  |
| 20 | | 18.11 | | |  | | | Пустыни. | |  |
| 21 | | 21.11 | | |  | | | У Чёрного моря. | | Коррекция внимания | | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение, растительный и животный мир, деятельность людей. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| 22 | | 25.11 | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России». | | Коррекция внимания | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Чувство любви к родной стране, желание участвовать в ее делах и событиях | |  |
| **Раздел «Родной край-часть большой страны » ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | 28.11 | |  | | | | Наш край. Поверхность нашего края. | | Коррекция внимания | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Представление о поверхности родного края; работа с картой | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения | |  |
| 24 | | 02.12 | |  | | | | Водные богатства нашего края. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные::*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам | |  |
| 25 | | 05.12 | |  | | | | Наши подземные богатства | | Коррекция образной памяти | | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| **3 четверть (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | | 09.12 | |  | | | | Земля-кормилица. | | Коррекция образной памяти | | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 27 | | 12.12 | |  | | | | Жизнь леса. | | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | | Представления о лесе и луге, как природном сообществе | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника | |  |
| 28 | | 16.12 | |  | | | | Жизнь луга. | |  |
| 29 |  | 19.12 |  |  | | | | Жизнь в пресных водах. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Представление о жизни пресного водоёма | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. | |  |
| 30 | | 23.12 | |  | | | | **Промежуточная аттестация за 1 полугодие** | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Проверить знания учащихся по заданным темам | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам. | |  |
| 31 | | 26.12 | |  | | | | Наши проекты: «Экономика родного края». | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются  Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | |  |
| 32 | | 30.12 | |  | | | | Заповедники России.  Проверим себя и оценим свои достижения | |  |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | | 13.01 | |  | | | | Мир древности: далёкий и близкий. | | Коррекция речи | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  ***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | |  |
| 34 | | 16.01 | |  | | | | Средние века: время рыцарей и замков. | | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | |  |
| 35 | | 20.01 | |  | | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | |  |
| 36 | | 23.01 | |  | | | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Выдающиеся люди разных эпох | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |  |
| 37 | | 27.01 | |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | |  |
| **Раздел «Страницы истории России» ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | | 30.01 | |  | | | | Во времена Древней Руси. (Государство Русь) | | Коррекция образной памяти | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |  |
| 39 | | 03.02 | |  | | | | Страна городов. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Учить выделять сходство и различие понятий | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| 40 | | 06.02 | |  | | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | |  |
| 41 | | 10.02 | |  | | | | Трудные времена на русской земле. | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 42 | | 13.02 | |  | | | | Русь расправляет крылья. | | Коррекция образной памяти | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |  |
| 43 | | 17.02 | |  | | | | Куликовская битва. | | Коррекция речи | | Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. | |  |
| 44 | | 20.02 | |  | | | | Иван III. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 45 | | 24.02 | |  | | | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |  |
| 46 | | 27.02 | |  | | | | Патриоты России. | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации | |  |
| 47 | | 03.03 | |  | | | | Пётр Великий. | | Коррекция образной памяти | | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 48 | | 06.03 | |  | | | | Михаил Васильевич Ломоносов. | | Коррекция речи | | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 49 | | 10.03 | |  | | | | Екатерина Великая. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Пересказывать своими словами текст учебника.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам | |  |
| 50  51 | | 13.03  17.03 | |  | | | | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. | |  |
| 52 | | 20.03 | |  | | | | Страницы истории XIХ века. | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53  54 | | 31.03  03.04 | |  | | | | Россия вступает в ХХ  век. | | Коррекция образной памяти | | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |  |
| 55 | | 07.04 | |  | | | | Страницы истории 1920-1930-х годов. | | Коррекция речи | | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Оценивать жизненные ситуации | |  |
| 56 | | 10.04 | |  | | | | Великая Отечественная война и Великая Победа | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 57 | | 14.04 | |  | | | | Страна, открывшая путь в космос. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. | |  |
| «**Современная Россия» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 58  59 | | 17.04  21.04 | |  | | | | Основной закон России и права человека | | Коррекция речи | | Познакомить с основным законом России  Познакомить с текстом Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | **Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | |  |
| 60 | | 24.04 | |  | | | | Промежуточная аттестация за 2 полугодие | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Проверить знания учащихся по заданным темам | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 61 | | 28.04 | |  | | | | Мы - граждане России. Славные символы России | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | |  | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |  |
| 62 | | 05.05 | |  | | | | Славные символы России | | Коррекция и развитие зрительных восприятий | | Различать символы России | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | |  |
| 63 | | 12.05 | |  | | | | Такие разные праздники. | | Коррекция и развитие зрительных восприятий.  Учить выделять сходство и различие понятий | | Различать праздники, знать о праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране | |  |
| 64  65  66 | | 15.05  19.05  22.05 | |  | | | | Путешествие по России. | | Учить выделять сходство и различие понятий | | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | |  |
| 67 | | 26.05 | |  | | | | Итоговый урок | | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации | |  |