Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от28.08.2024г. | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | УтвержденоДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. КлимченкоПриказ №133-ОД от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 134 часа

Составитель: учитель начальных классов

Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2024 год

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#

# (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Сведения о русском языке****(1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика****(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».Наблюдение за структурой словарной статьи.Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**) **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология** **(42 часов)** | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис** **(13 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация****(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.Ознакомление с правилами правописания и их применением:разделительный твёрдый знак;непроизносимые согласные в корне слова;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);раздельное написание предлогов с личными местоимениями;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи****(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.Совместное составление плана текста.Работа в парах: составление плана предложенного текста.Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.Самооценка собственной речевой культуры во время общения.Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.Запись собственного выступления с последующим самоанализом.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> , <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru/main>, <https://nsportal.ru> являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), (с учетом их доступности для слепых обучающихся) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (33ч.)** |
| **Повторение (10 ч)** |
| 1 | 02.09 |  | Наша речь и наш язык. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2 | 03.09 |  | Текст и его план. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 3 | 04.09 |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 4 | 05.09 |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5 | 09.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант** | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 6 | 10.09 |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 7 | 11.09 |  | Обращение. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 8 | 12.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Развитие и коррекция письменной речи.Развитие связной грамматически правильной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. Подбирать однокоренные слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: ставить и формулировать проблемы. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности. |
| 9 | 16.09 |  | Входная диагностика.Контрольный диктант по теме «Повторение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 10 | 17.09 |  | Анализ диктанта.Словосочетание | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **Предложение (9 ч)** |
| 1112 | 18.09 19.09 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи.Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.**Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 131415 | 23.09 24.0925.09 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |
| 16 | 26.09 |  | Простые и сложные предложения.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.**Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. |
| 17 | 30.09 |  | Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами**.** | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.**Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.**П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 18 | 01.10 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.**Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.**К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. |  |
| 19 | 02.10 |  | Анализ диктанта. Проверь себя.  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.  | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. |
| **Слово в языке и в речи (14ч)** |
| 20 | 03.10 |  | Слово. Лексическое значение слова. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.**Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. |
| 21 | 07.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. |
| 22 | 08.10 |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы.**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.**К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
| 23 | 09.10 |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы.**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.**К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
| 24 | 10.10 |  | Состав слова. Значимые части слова. | Развитие и коррекция письменной речи. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– находить информацию в словаре.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества |
| 25 | 14.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 26 27 | 15.1016.10 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.(в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.**Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 28 | 17.10 |  |  Правописание приставок и суффиксов. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| 29 | 21.10 |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.**Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 30 | 22.10 |  | Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 31 | 23.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть |
| 32 | 24.10 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками.Грамматические признаки частей речи | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| **2 четверть (31ч.)** |
| 34 | 06.11 |  | Наречие. Правописание наречий. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.**К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| **Части речи**  |
| **Имя существительное (30ч.)** |
| 34 | 07.11 |  | Распознавание падежей имен существительных. (изменение по падежам имён существительных) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.***Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.**К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. |
| 35 | 11.11 |  | Признаки падежных форм имён существительных |
| 36 | 12.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.  | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** понятие: *имя существительное.***Уметь** определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.**К.** – составлять сообщение на основе табличной информации. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. |
| 37 | 13.11 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: *имя существительное.***Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку.**К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. |
| 38 | 14.11 |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: *имя существительное.***Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.**К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку. |
| 39 | 18.11 |  | Три склонения имен существительных. «1 – е склонение имен существительны». | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.**Уметь** определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения.**К.** – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. |
| 40 | 19.11 |  | «1 – е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 1-го склонения) | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 1-е склонение имён существительных.**Уметь** Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.  | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.**К.** – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. |
| 4142 | 20.1121.11 |  | 2– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 2-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: 2-е склонение имён существительных.**Уметь** определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения.  | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.**К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни. Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности |
| 4344 | 25.1126.11 |  | 3– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 3-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 3-е склонение имён существительных.**Уметь** определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения.  | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.**К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни. Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности |
| 45 | 27.11 |  | Алгоритм определения склонения имени существительного.Типы склонения | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: склонение имён существительных.**Уметь** определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.**К.** – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. |
| 46 | 28.11 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение (стр.101 упр.180) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**П**. - использовать общие приемы решения задач**К**.- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 47 | 02.12 |  | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.**Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.**К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. |
| 48 | 03.12 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.**Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.**К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. |
| 49 | 04.12 |  | Именительный и винительный падежи. | Развитие творческого воображения. | **Знать** падежи имен существительных.**Уметь** сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.**К.** – составлять и представлять сообщение. | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор. |
| 50 | 05.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных.**Уметь** называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – отбирать информацию для сообщения из разных источников.**К.** – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. |
| 51 | 09.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.**Уметь** называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов. |
| 52 | 10.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки имен существительных в Д.п.**Уметь** выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.**К.** –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. |
| 53 | 11.12 |  | Творительный падеж. | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в Т.п.**Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.**К**. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. |
| 54 | 12.12 |  | Предложный падеж. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** признаки имен существительных в П.п.**Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.**К**. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. |
| 55 | 16.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.**Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.**К**. – готовить сообщение по таблице. | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. |
| 56 | 17.12 |  | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь**определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность.**К.** – активно сотрудничать при работе в парах. | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. |
| 57 | 18.12 |  | Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже  | Коррекция недостатков письменной речи | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К**. – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. |
| 58 | 19.12 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка |
| 59 | 23.12 |  | Работа над ошибками по диктанту.Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.**К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. |
| 60 | 24.12 |  | Винительный падеж одущевлённых имён существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Вп. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.**К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. |
| 61 | 25.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 6263 | 26.1230.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.**Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.**К.** – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| **3 четверть (38ч.)** |
| **Имя прилагательное (21)** |
| 64 | 13.01 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: имя прилагательное. **Уметь** находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор. |
| 65 | 14.01 |  | Род и число имен прилагательных. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятие: имя прилагательное. **Уметь** определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице. **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности. |
| 66 | 15.01 |  | Описание игрушки (стр.9 упр.15) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки текста - описания. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.**К.** – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. |
| 67 | 16.01 |  | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных**Уметь** изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.**К.** – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения. | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. |
| 68 | 20.01 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.**Уметь** склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 69 | 21.01 |  | Именительный падеж. Родительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа.**Уметь** выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.**П.** –выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.**К**. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения. |
| 70 | 22.01 |  | Дательный падеж. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа.**Уметь** выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П**. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль.**К.** – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности. |
| 71 | 23.01 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.**Уметь** различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П**. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – активно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. |
| 72 | 27.01 |  | Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний.  | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.**Уметь** сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения.**К**. – грамотно участвовать в диалоге. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 73 | 28.01 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать**, каксклонять имена прилагательные женского рода единственного числа.**Уметь** называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую.**К**. – составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. |
| 74 | 29.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.**Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П**. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.**К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины. |
| 7576 | 30.0103.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.**Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы.**К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  |
| 77 | 04.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Коррекция внимания | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.**Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.**П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.**К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 78 | 05.02 |  | Изложение описательного текста. (стр.36 упр.77) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.**Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.**К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 79 | 06.02 |  | Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.**Уметь** составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.**П.** –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.**К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 80 | 10.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.**Уметь** определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К**. – задавать вопросы с целью получения информации. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 81 | 11.02 |  | Дательный и Творительный падежи. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.**Уметь** анализировать текст – описание, находить эпитеты. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения.**К.** – составлять и представлять монологическое высказывание. | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями. |
| 82 | 12.02 |  | **Диктант по теме «Склонение имён прилагательных».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить**К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 83 | 13.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить**К**. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 84 | 17.02 |  | **Словарный диктант по теме «Имя прилагательное»** Повторение. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном. **Уметь** рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| **Местоимение (10ч.)** |
| 85 | 18.02 |  | Роль местоимений в речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать** часть речи – местоимения.**Уметь** распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения *ты, вы.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность.**К**. – активно сотрудничать при работе в парах. | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. |
| 86 | 19.02 |  | Личные местоимения (1,2,3 лица единственного и множественного числа.) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.**Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 87 | 20.02 |  | Изменение личных местоимений по падежам.Склонение личных местоимений 1 и 2 единственного и множественного лица | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.**Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 88 | 24.02 |  |  Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа по падежам. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.**Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 89 | 25.02 |  | Упражнения в правописании местоимений | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.**Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 1,2 и 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 90 | 26.02 |  |
| 91 | 27.02 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста.(стр.65 упр.138) | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия:изложение, подробное изложение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.  | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков. |
| 92 | 03.03 |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.**Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.**К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 93 | 04.03 |  | Диктант по теме «Местоимение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 94 | 05.03 |  | Работа над ошибками. Повторение |
| **Глагол (27 ч)** |
| 95 | 06.03 |  |  Роль глаголов в языке и речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** грамматические признаки глаголов.**Уметь** различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. |
| 96 | 10.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие внимания, мышления. | **Знать** грамматические признаки глаголов.**Уметь** определять время глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения.**К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 97 | 11.03 |  | Неопределенная форма глагола | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.**Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – находить дополнительную информацию при работе с текстом.**К**. – аргументировать своё мнение. | Осознавать значимость изучения темы. |
| 98 | 12.03 |  | Неопределенная форма глагола | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки глаголов.**Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.**К**. – аргументировать своё мнение. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. |
| 99 | 13.03 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.**Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 100 | 17.03 |  | Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. |  **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.**Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. |
| 101 | 18.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.**Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.**П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.**К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. |  | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства |
| 102 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. |  **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.**Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. |
| 103 | 20.03 |  | Спряжение глаголов:Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение) | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.**Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. |
| **4 четверть (34 ч)** |
| 104 | 31.03 |  | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.**Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.**К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 105 | 01.04 |  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.**Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.**К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 106 | 02.04 |  | I и II спряжение глаголов в будущем времени. | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.**Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.**К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 107 | 03.04  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.**Уметь**сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить взаимооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.**К**. – вести диалог для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы. |
| 108 | 07.04  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.**Уметь**определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 109 | 08.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** глаголы – исключения.**Уметь**определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 110 | 09.04 |  | Возвратные глаголы (общее представление). | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.**Уметь**задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку. **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 111 | 10.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.**Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 112 | 14.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.**Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 113 | 15.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. (стр.108 упр.228) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.**Уметь** грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 114 | 16.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.**Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. |
| 115 | 17.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.**Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. |
| 116 | 21.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.**Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** –анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 117 | 22.04 |  | **Промежуточная (итоговая) аттестация. Диктант по теме «Глагол»** | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.**К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |
| 118 | 23.04 |  | Анализ диктанта .Работа над ошибками.  | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия:изложение, подробное изложение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.**К**. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста |
| 119120 | 24.0428.04 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов настоящего, будущего ипрошедшего времени.**Уметь** изменять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов  | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.**К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. |
| **Повторение (14 ч.)** |
| 121 | 29.04 |  | Язык и Речь.  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.**Уметь** различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.**К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. |
| 122123 | 30.0405.05 |  | Текст. |
| 124 125 | 06.05 07.05 |  | Предложение и словосочетание | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: предложения, словосочетания**Уметь** составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира. |
| 126 | 12.05 |  | Лексическое значение слова. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы**Уметь** различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.**П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета. |
| 127128 | 13.0514.05 |  | Разбор слова по составу. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова Находить в них значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 129 130 | 15.0519.05 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.(в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.**Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 131132 | 20.0521.05 |  | Часть речи- имя существительное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.***Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.**К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. |
| 133 | 22.05 |  | Часть речи- имя прилагательное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя прилагательное.***Уметь** определять грамматические признаки имен прилагательных изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.**К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. |
| 134 | 26.05 |  | Итоговый урок | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.**К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. |