Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от28.08.2024г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №133-ОД от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 134 часа

Составитель: учитель начальных классов

Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2024 год

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 

# (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Сведения о русском языке**  **(1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика**  **(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.  Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**)  **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология**  **(42 часов)** | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис**  **(13 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:  разделительный твёрдый знак;  непроизносимые согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи**  **(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.  Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> , <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru/main>, <https://nsportal.ru> являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), (с учетом их доступности для слепых обучающихся) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 четверть (33ч.)** | | | | | | | | |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Наша речь и наш язык. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2 | 03.09 |  | Текст и его план. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 3 | 04.09 |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 4 | 05.09 |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5 | 09.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант** | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 6 | 10.09 |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 7 | 11.09 |  | Обращение. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 8 | 12.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие и коррекция письменной речи.  Развитие связной грамматически правильной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы.  Подбирать однокоренные слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: ставить и формулировать проблемы. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Мотивация учебной деятельности. |
| 9 | 16.09 |  | Входная диагностика.  Контрольный диктант по теме «Повторение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 10 | 17.09 |  | Анализ диктанта.  Словосочетание | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| 11  12 | 18.09 19.09 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи.  Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 13  14  15 | 23.09 24.09  25.09 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | |
| 16 | 26.09 |  | Простые и сложные предложения. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | |
| 17 | 30.09 |  | Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами**.** | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 18 | 01.10 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. |  | |
| 19 | 02.10 |  | Анализ диктанта. Проверь себя. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. | |
| **Слово в языке и в речи (14ч)** | | | | | | | | |
| 20 | 03.10 |  | Слово. Лексическое значение слова. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.  **Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. | |
| 21 | 07.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. | |
| 22 | 08.10 |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | |
| 23 | 09.10 |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | |
| 24 | 10.10 |  | Состав слова. Значимые части слова. | Развитие и коррекция письменной речи. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– находить информацию в словаре.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества | |
| 25 | 14.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 26 27 | 15.10  16.10 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  (в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 28 | 17.10 |  | Правописание приставок и суффиксов. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | |
| 29 | 21.10 |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | |
| 30 | 22.10 |  | Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 31 | 23.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть |
| 32 | 24.10 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Грамматические признаки частей речи | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| **2 четверть (31ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | 06.11 |  | Наречие. Правописание наречий. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| **Имя существительное (30ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | 07.11 |  | Распознавание падежей имен существительных. (изменение по падежам имён существительных) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 35 | 11.11 |  | Признаки падежных форм имён существительных |
| 36 | 12.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.  **К.** – составлять сообщение на основе табличной информации. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. | |
| 37 | 13.11 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. | |
| 38 | 14.11 |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку. | |
| 39 | 18.11 |  | Три склонения имен существительных. «1 – е склонение имен существительны». | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения.  **К.** – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | |
| 40 | 19.11 |  | «1 – е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 1-го склонения) | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 1-е склонение имён существительных.  **Уметь**  Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  **К.** – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. | |
| 41  42 | 20.11  21.11 |  | 2– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 2-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.  Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: 2-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.  Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности | |
| 43  44 | 25.11  26.11 |  | 3– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 3-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.  Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.  Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 3-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.  Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности | |
| 45 | 27.11 |  | Алгоритм определения склонения имени существительного.Типы склонения | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | |
| 46 | 28.11 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение (стр.101 упр.180) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **П**. - использовать общие приемы решения задач  **К**.- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 47 | 02.12 |  | Анализ изложения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | |
| 48 | 03.12 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | |
| 49 | 04.12 |  | Именительный и винительный падежи. | Развитие творческого воображения. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять сообщение. | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор. | |
| 50 | 05.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – отбирать информацию для сообщения из разных источников.  **К.** – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. | |
| 51 | 09.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.  **Уметь** называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов. | |
| 52 | 10.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки имен существительных в Д.п.  **Уметь** выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.  **К.** –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. | |
| 53 | 11.12 |  | Творительный падеж. | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в Т.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.  **К**. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. | |
| 54 | 12.12 |  | Предложный падеж. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** признаки имен существительных в П.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.  **К**. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. | |
| 55 | 16.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.  **К**. – готовить сообщение по таблице. | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | |
| 56 | 17.12 |  | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь**  определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – активно сотрудничать при работе в парах. | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. | |
| 57 | 18.12 |  | Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | Коррекция недостатков письменной речи | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К**. – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. | |
| 58 | 19.12 |  | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка | |
| 59 | 23.12 |  | Работа над ошибками по диктанту.  Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. | |
| 60 | 24.12 |  | Винительный падеж одущевлённых имён существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Вп. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. | |
| 61 | 25.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 62  63 | 26.12  30.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| **3 четверть (38ч.)** | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (21)** | | | | | | | | |
| 64 | 13.01 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор. | |
| 65 | 14.01 |  | Род и число имен прилагательных. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности. | |
| 66 | 15.01 |  | Описание игрушки (стр.9 упр.15) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки текста - описания. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. | |
| 67 | 16.01 |  | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных  **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.  **К.** – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения. | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. | |
| 68 | 20.01 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 69 | 21.01 |  | Именительный падеж. Родительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.  **К**. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения. | |
| 70 | 22.01 |  | Дательный падеж. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль.  **К.** – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности. | |
| 71 | 23.01 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – активно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. | |
| 72 | 27.01 |  | Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно участвовать в диалоге. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 73 | 28.01 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать**, каксклонять имена прилагательные женского рода единственного числа.  **Уметь** называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую.  **К**. – составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | |
| 74 | 29.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины. | |
| 75  76 | 30.01  03.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 77 | 04.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Коррекция внимания | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. | |
| 78 | 05.02 |  | Изложение описательного текста. (стр.36 упр.77) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 79 | 06.02 |  | Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. | |
| 80 | 10.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.  **Уметь** определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К**. – задавать вопросы с целью получения информации. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 81 | 11.02 |  | Дательный и Творительный падежи. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.  **Уметь** анализировать текст – описание, находить эпитеты. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание. | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями. | |
| 82 | 12.02 |  | **Диктант по теме «Склонение имён прилагательных».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 83 | 13.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К**. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 84 | 17.02 |  | **Словарный диктант по теме «Имя прилагательное»** Повторение. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| **Местоимение (10ч.)** | | | | | | | | |
| 85 | 18.02 |  | Роль местоимений в речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать** часть речи – местоимения.  **Уметь** распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения *ты, вы.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность.  **К**. – активно сотрудничать при работе в парах. | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | |
| 86 | 19.02 |  | Личные местоимения (1,2,3 лица единственного и множественного числа.) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 87 | 20.02 |  | Изменение личных местоимений по падежам.  Склонение личных местоимений 1 и 2 единственного и множественного лица | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 88 | 24.02 |  | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа по падежам. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 89 | 25.02 |  | Упражнения в правописании местоимений | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 1,2 и 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 90 | 26.02 |  |
| 91 | 27.02 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста.(стр.65 упр.138) | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия:изложение, подробное изложение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков. | |
| 92 | 03.03 |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. | |
| 93 | 04.03 |  | Диктант по теме «Местоимение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 94 | 05.03 |  | Работа над ошибками. Повторение |
| **Глагол (27 ч)** | | | | | | | | |
| 95 | 06.03 |  | Роль глаголов в языке и речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. | |
| 96 | 10.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие внимания, мышления. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** определять время глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 97 | 11.03 |  | Неопределенная форма глагола | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить дополнительную информацию при работе с текстом.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Осознавать значимость изучения темы. | |
| 98 | 12.03 |  | Неопределенная форма глагола | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | |
| 99 | 13.03 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 100 | 17.03 |  | Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. | |
| 101 | 18.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. |  | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства |
| 102 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. | |
| 103 | 20.03 |  | Спряжение глаголов:  Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение) | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | |
| **4 четверть (34 ч)** | | | | | | | | |
| 104 | 31.03 |  | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. | |
| 105 | 01.04 |  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 106 | 02.04 |  | I и II спряжение глаголов в будущем времени. | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 107 | 03.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить взаимооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы. | |
| 108 | 07.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. | |
| 109 | 08.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** глаголы – исключения.  **Уметь**  определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 110 | 09.04 |  | Возвратные глаголы (общее представление). | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь**  задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 111 | 10.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 112 | 14.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 113 | 15.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. (стр.108 упр.228) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное  . | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 114 | 16.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| 115 | 17.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| 116 | 21.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 117 | 22.04 |  | **Промежуточная (итоговая) аттестация. Диктант по теме «Глагол»** | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 118 | 23.04 |  | Анализ диктанта .Работа над ошибками. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия:изложение, подробное изложение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста | |
| 119  120 | 24.04  28.04 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов настоящего, будущего ипрошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | | |
| 121 | 29.04 |  | Язык и Речь. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.  **Уметь** различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. | |
| 122  123 | 30.04  05.05 |  | Текст. |
| 124 125 | 06.05 07.05 |  | Предложение и словосочетание | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: предложения, словосочетания  **Уметь** составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира. | |
| 126 | 12.05 |  | Лексическое значение слова. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы  **Уметь** различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета. | |
| 127  128 | 13.05  14.05 |  | Разбор слова по составу. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова Находить в них значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 129 130 | 15.0519.05 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  (в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 131  132 | 20.05  21.05 |  | Часть речи- имя существительное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 133 | 22.05 |  | Часть речи- имя прилагательное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя прилагательное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен прилагательных изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 134 | 26.05 |  | Итоговый урок | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |