Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 28.08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебной работе  О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  Климченко И.Е.  Приказ №133-ОД  от 29.08. 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начальное общее образование**

**Вариант 3.2 – 4.2**

по предмету

**«Русский язык»**

3 класс «В»

Количество часов – 136 часа.

Учитель Москалева Т.А.

2024 - 2025 уч. год

**3 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | | | | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Части речи (56 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **02.09** | | |  | | | Что такое части речи? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности. | | |
| 2 | **03.09** | | |  | | | Что такое части речи? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности. | | |
| 3 | **04.09** | | |  | | | Что такое имя существительное? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 4 | **06.09** | | |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |
| 5 | **09.09** | | |  | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | Развитие внимания, мышления. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 6 | **10.09** | | |  | | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 7 | **11.09** | | |  | | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 8 | **13.09** | | |  | | | Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 9 | **16.09** | | |  | | | Заглавная буква в написании кличек животных. | Коррекция недостатков письменной речи. | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формирование позитивной самооценки, самоуважения. | | |
| 10 | **17.09** | | |  | | | Заглавная буква в географических названиях. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. | | |
| 11 | **18.09** | | |  | | | **Входная диагностическая работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 12 | **20.09** | | |  | | | Работа над ошибками. **Развитие речи**. Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию. | | |
| 13 | **23.09** | | |  | | | Единственное и множественное число имён существительных. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей. | | |
| 14 | **24.09** | | |  | | | Единственное и множественное число имён существительных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. | | |
| 15 | **25.09** | | |  | | | Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | | |
| 16 | **27.09** | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. | | |
| 17 | **30.09** | | |  | | | **Проверочная работа №1**  "Имя существительное". | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 18 | **01.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 19 | **02.10** | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 20 | **04.10** | | |  | | | Анализ изложения. Что такое глагол? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять глаголы из речи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 21  22 | **07.10**  **8.10** | | |  | | | Что такое глагол? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять глаголы из речи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 23 | **9.10** | | |  | | | Упражнения в распознавании глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | | |
| 24 | **11.10** | | |  | | | **Развитие речи.** Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 25 | **14.10.** | | |  | | | Анализ изложения. **Контрольное списывание №1.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 26 | **15.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | | |
| 27 | **16.10** | | |  | | | Единственное и множественное число глаголов. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | | |
| 28 | **18.10** | | |  | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся правильно писать частицу **не** с глаголами. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций. | | |
| 29 | **21.10** | | |  | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | | |
| 30 | **22.10** | | |  | | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся восстанавливать текст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 31 | **23.10** | | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 32 | **25.10** | | |  | | | Работа над ошибками. Что такое текст –повествование? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам. | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. | | |
| 33 | **6.11** | | |  | | | Составление текста-повествования на предложенную тему. | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 34 | **08.11** | | |  | | | Проверь себя. Глагол. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 35 | **11.11** | | |  | | | Что такое имя прилагательное? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | | |
| 36 | **12.11** | | |  | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 37 | **13. 11** | | |  | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления. | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 38 | **15.11** | | |  | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления. | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 39 | **18.11** | | |  | | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. | | |
| 40 | **19.11** | | |  | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам. | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Формирование внутренней позиции школьника. | | |
| 41 | **20.11** | | |  | | | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное**».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 42 | **22.11** | | |  | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 43 | **25.11** | | |  | | | Что такое текст-описание? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 44 | **26.11** | | |  | | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 45 | **27.11** | | |  | | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 46 | **29.11** | | |  | | | Что такое местоимение? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 47 | **2.12** | | |  | | | Что такое текст-рассуждение? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам. | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:** установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 48 | **3.12** | | |  | | | **Проверочная работа №2**  "Имя прилагательное". | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 49 | **04.12** | | |  | | | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 50 | **06.12** | | |  | | | Раздельное написание предлогов со словами. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся писать предлоги отдельно от других слов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 51 | **09.12** | | |  | | | Правописание предлогов в именах существительными. | Развитие всех познавательных процессов. | Научатся писать предлоги отдельно от других слов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | |
| 52 | **10.12** | | |  | | | Проверка знаний по теме "Части речи". **Словарный диктант №1.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 53 | 11.12 | | |  | | | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | Формирование операций мышления. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | |
| 54 | 13.12 | | |  | | | Повторение. Виды текстов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | |
| 55 | 16.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Сочинение по картине. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 56 | 17.12 | | |  | | | Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 18.12 | | |  | | | Наша речь  и наш язык. | Развитие фонематического восприятия**.** | Объяснять назначение речи и языка, различать их;  объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | | |
| 58 | 20.12 | | |  | | | **Промежуточная аттестация** | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 59 | 23.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р**: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 24.12 | | |  | | | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | Коррекция недостатков письменной речи. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 61 | 25.12 | | |  | | | Предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. | **Р:** выполнять действия по намеченному плану.  **П:** осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | | |
| 62 | 27.12 | | |  | | | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | |
| 63 | 30.12 | | |  | | | Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания. | Развитие общих речевых навыков. | Называть виды предложений по цели выказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **К:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 64 | 13.01 | | |  | | | Виды предложений по интонации. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Называть виды предложений по интонации. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу.  **К:** участвовать в диалоге. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 65 | 14.01 | | |  | | | Предложение с обращением. | Развитие умений планировать свою работу. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П**: активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **К**: слушать собеседника и вести диалог. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 66 | 15.01 | | |  | | | Предложение с обращением. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 67 | 17.01 | | |  | | | Состав предложения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 68 | 20.01 | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | |
| 69 | 21.01 | | |  | | | Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 70 | 22.01 | | |  | | | Простое предложение. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Различать простые и сложные предложения. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 71 | 24.01 | | |  | | | Сложное предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 72 | 27.01 | | |  | | | Знаки препинания в сложном предложении. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 73 | 28.01 | | |  | | | **Проверочная работа №3** «Предложение». | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 74 | 29.01 | | |  | | | Работа над ошибками. Словосочетание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 31.01 | | |  | | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 76 | 3.02 | | |  | | Синонимы и антонимы. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 77 | 4.02 | | |  | | Омонимы. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 78 | 5.02 | | |  | | Слово и словосочетание. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 79 | 7.02 | | |  | | Фразеологизмы. | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 80 | 10.02 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 81 | 11.02 | | |  | | Анализ изложения.  Части речи. | | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 82 | 12.02 | | |  | | **Развитие речи.**  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 83 | 14.02 | | |  | | Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 84 | 17.02 | | |  | | **Контрольное списывание №2** | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 85 | 18.02 | | |  | | Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 86 | 19.02 | | |  | | Имя числительное как часть речи. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 87 | 21.02 | | |  | | Однокоренные слова. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 88 | 24.02 | | |  | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 89 | 25.02 | | |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 90 | 26.02 | | |  | | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 91 | 28.02 | | |  | | Анализ изложения.  **Проект «Рассказ о слове»**.  **Словарный диктант№2** | | Развитие творческого воображения. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| **Состав слова (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 3.03 | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. | Развитие словесно-логической памяти. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 93 | 4.03 | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 94 | 5.05 | | |  | | | Формы слова. Окончание. | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 95 | 07.03 | | |  | | | Формы слова. Окончание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 96 | 10.03 | | |  | | | Приставка. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 97 | 11.03 | | |  | | | Значение приставок. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 98 | 12.03 | | |  | | | Суффикс. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 99 | 14.03 | | |  | | | Значение суффиксов. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 100 | 17.03 | | |  | | | **Развитие речи.**  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 101 | 18.03 | | |  | | | Анализ сочинения. Основа слова. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить и выделять в слове основу и окончание. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 102 | 19.03 | | |  | | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 103 | 21.03 | | |  | | | Работа над ошибками.  Обобщение  знаний о составе слова. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 104 | 31.03 | | |  | | | **Развитие речи.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 105 | 1.04 | | |  | | | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| **Правописание частей слова (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | 2.04 | | |  | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 107 | | 4.04 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 108 | | 07.04 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 109 | | 08.04 | | |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 110 | | 09.04 | | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 111 | | 11.04 | | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 112 | | 14.04 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Клесты». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 113 | | 15.04 | | |  | | Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми  согласными. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 114 | | 16.04 | | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 115 | | 18.04 | | |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 116 | | 21.04 | | |  | | **Развитие речи.**  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 117 | | 22.04 | | |  | | Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 118 | | 23.04 | | |  | | Правописание суффиксов -ик; -ек | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 119 | | 25.04 | | |  | | Правописание суффиксов и приставок | Коррекция недостатков письменной речи. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 120 | | 28.04 | | |  | | Правописание приставок и предлогов. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 121 | | 29.04 | | |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 122 | | 30.04 | | |  | | **Итоговая аттестация** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 123 | | 05.05 | | |  | | Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 124 | | 06.05 | | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| **Повторение (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | 07.05 | | |  | | Анализ изложения. Повторение по теме «Части речи». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 126 | | 12.05 | | |  | | Обобщение изученного о слове и предложении. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 127 | | 13.05 | | |  | | Повторение по теме «Состав слова». | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 128 | | 14.05 | | |  | | Правописание приставок и предлогов. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 129 | | 16.05 | | |  | | Правописание безударных гласных. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 130 | | 19.05 | | |  | | **Годовая контрольная работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 131 | | 20.05 | | |  | | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 132 | | 21.05 | | |  | | Однокоренные слова. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подбирать однокоренные слова. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 133 | | 23.05 | | |  | | Повторение темы «Текст» | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 134-136 | | 26.05 | | |  | | Повторение темы «Правописание частей слова». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |