Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2024г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №133-ОД от 29.08.2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 35 часа

Составитель: учитель начальных классов

Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2024 год

# Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Важной особенностью уроков труда на уровне начального общего образования является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также личностного развития слепых обучающихся.

Продуктивная предметная деятельность на уроках является основой формирования познавательных способностей слепых обучающихся, стремления знакомится с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у слепых обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их развития.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности слепых обучающихся: отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма (с помощью зрения); замедленность и неточность восприятия; низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации; несформированность или искаженность ряда представлений; отсутствие или недостаточность социального опыта, низкий уровень самостоятельности; трудности в формировании базовых представлений о мире современных профессий и технологий.

При реализации учебного предмета следует подготовить руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой последовательности в формировании алгоритмов осязательного обследования и восприятия объектов, овладении обследовательскими и предметно-практическими действиями, развитии осязательных движений руки, ориентировки в пространстве. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход, уделять особое внимание обучающимся с низким уровнем компенсаторного развития. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом компенсаторных и зрительных возможностей.

С целью обеспечения рационального использования сохранных анализаторов и остаточного зрения слепых обучающихся на уроках труда (технологии) необходимо: дозирование тактильной и зрительной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение динамических и релаксационных пауз, зрительных и пальчиковых гимнастик, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом компенсаторных и зрительных возможностей. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять как коллективные, так и индивидуальные формы работы, работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии. Для слепых обучающихся необходимы адаптация способов подачи информации, широкое использование специальных средств наглядности.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» слепым обучающимся необходимо создание специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей:

соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573, срок действия до 1 января 2027 г.) (далее - Санитарно - эпидемиологическите требования) и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога;

использование специальных методов, приемов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;

применение специальных средств наглядности (натуральные предметы и объекты, модели, муляжи, макеты, рельефно-графические пособия, в том числе выполненные рельефом и цветом для слепых с остаточным зрением);

непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;

особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть приемами труда с использованием различных инструментов; овладеть общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, осуществить в будущем адекватный профессиональный выбор с учетом доступности выбираемой профессии для слепых; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий. Также на уроках по предмету «Труд (технология)» решаются задачи по развитию компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов и остаточного зрения в предметнопрактической деятельности, пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации (для слепых с остаточным зрением в доступных пределах), формирования элементарных тифлотехнических и тифлоинформационных компетенций.

Коррекционно-развивающая направленность содержания обеспечивает формирование мотивационно-ценностной сферы слепых обучающихся, развитие навыков контроля и самоконтроля, ориентировочной основы действий, овладение коммуникативными навыками. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

**Технологии, профессии и производства.**

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.

**Конструирование и моделирование:** работа с конструктором; конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов.

**Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии.**

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развития творческих черт личности коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами); «Информатика» (освоение ассистивных (тифлоинформационных) технологий, необходимых для решения повседневных учебных, коммуникативных и бытовых задач); «Изобразительное искусство (тифлографика)» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна); «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженернохудожественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции); «Русский язык» (использование важнейших видов речевой деятельности

и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности); «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

**Основной целью** предмета является успешная социализация слепых обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы ***общеобразовательных и коррекционных задач.***

*Общеобразовательные задачи:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема) с учетом доступности для слепых, представленной в виде рельефно-графических изображений и сопровождаемой тифлокомментариями педагога с подробным описанием, либо текстовыми комментариями;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной и зрительно-двигательной координации через формирование доступных практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

развитие социально полезных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:

развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

развитие и коррекция мелкой моторики;

развитие критического и технологического мышления;

преодоление вербализма знаний и представлений;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;

изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;

обучение приемам осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);

обучение использованию при выполнении работ рельефных инструкционнотехнологических карт;

развитие и коррекция предметно-практических действий посредством овладения компенсаторными способами выполнения трудовых операций и работы с различными материалами без визуального контроля;

развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов;

формирование навыков алгоритмизации трудовых операций;

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;

развитие мотивационно-потребностной сферы;

воспитание технологической культуры и грамотности;

воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;

формирование общих и специальных надпрофессиональных навыков (ориентировка в микро и макропространстве, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, креативное и критическое мышление, использование тифлоинформационных технологий и тифлоприборов, навыки социально-бытовой адаптации, моделирование, проектная деятельность);

ознакомление с миром современных профессий, в том числе доступных для слепых;

развитие способностей в доступных видах деятельности.

**Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».**

Основу разработки федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» для слепых и слабовидящих обучающихся составляют деятельностный и дифференцированный подходы.

*Деятельностный* подход строится на признании того, что развитие личности слепого обучающегося определяется созданием условий для проявления активности и самостоятельности в доступных видах деятельности.

*Дифференцированный* подход предполагает учет особых образовательных потребностей слепых обучающихся, а также их индивидуальных компенсаторных и зрительных возможностей, демонстрирующих неоднородность уровня готовности к овладению трудовыми действиями без визуального контроля. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие программного содержания предмета, обеспечивая слепым обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

Программа разработана на основе следующих **принципов**:

коррекционная направленность образовательного процесса;

вариативность (выбор альтернативных технологий, методов, приемов и средств обучения);

развивающая направленность образовательного процесса, обеспечивающая личностное и компенсаторное развитие слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

учет индивидуальных особенностей психофизического развития и типологических особенностей слепых обучающихся;

взаимосвязь содержания учебного предмета и профориентационной работы;

преемственность, предполагающая проектирование программы с учетом содержания учебного предмета на уровне основного общего образования;

взаимодействие с семьей.

Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» 34 часа в 4 классе.

**Содержание обучения в 4 классе (пятый год обучения).**

Технологии, профессии и производства: повторение и закрепление изученного в 4 классе. Профессии и технологии современного мира. Вопросы доступности современных профессий и технологий для слепых. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: повторение и закрепление изученного в 4 классе.

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов: конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Повторение и закрепление изученного в 4 классе.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Повторение и закрепление изученного в 4 классе.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий (с помощью ассистента). Создание презентаций в программе (с помощью ассистента и использованием программ невизуального экранного доступа).

Изучение труда (технологии) в 5 классе способствует освоению ряда УУД: **познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.**

*Познавательные УУД:*

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии), использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

*Коммуникативные УУД:*

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность*:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Планируемые результаты** освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у слепого и слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты:*

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями зрения;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, а также совместная деятельность.

К концу обучения на уровне начального общего образования у слепого и слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности с учетом их доступности для слепых;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

выполнять действия моделирования, работать с моделями с учетом их доступности для слепых;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе изучения изделий декоративноприкладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания с учетом речевых возможностей;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников;

в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом особенностей психофизического развития, компенсаторных и зрительных возможностей слепых обучающихся.

**К концу обучения в 5 года обучения слепой и слабовидящий обучающийся научится:**

расширять общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; иметь представления о современных профессиях и технологиях, доступных для слепых;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);

комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

работать с доступной информацией, работать в различных компьютерных программах (с помощью ассистента и использованием программ невизуального экранного доступа); решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по «Технологии» рассчитана на 35 часов в год при 1 часе в неделю (35 учебные недели).

I четверть-8 часов;

II четверть-8 часов;

III четверть-10 часов;

IV четверть -9 часов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **(35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программные учебные разделы и темы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. Технологии, профессии и производства | Повторить изученные в 4 классе профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Закрепить знания из 4 класса о материалах, получаемых из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках. Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные.  Проверять и определять исправность инструментов.  Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.  Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.  Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.  Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.  Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам.  Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти. Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.).  Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи.  Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия.  Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.  Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки.  Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях.  Повторить изученные в 4 классе современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.  Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.  Закрепить знания о влиянии современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами. |
| Технологии ручной обработки материалов :  — технологии работы с бумагой и картоном; | Повторить изученные в 4 классе синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.  Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.  Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.  Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.  Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).  Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.  Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия.  Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.).  Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме.  Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж.  Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.  Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.  Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений.  Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;  подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.  Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.  Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям.  Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.).  Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла.  Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм.  Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу. |
| 3. Конструирование и моделирование | Повторить изученные в 4 классе современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.  Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы.  На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки.  Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное).  Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки, использовать изученные способы соединения деталей.  Определять основные этапы конструирования изделий с опорой на готовую модель, схему, план работы, заданным условиям; понимать информацию, представленную в разных формах.  Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции. Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий.  Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное).  Применять навыки работы с металлическим конструктором. Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ. |
| — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; | Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей.  Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.  Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия.  Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке. Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий.  Создавать изделие по собственному замыслу.  Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).  Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.) |
| 3. Информационно-коммуникативные технологии\* | Повторить изученные в 4 классе способы добычи информацией в Интернете и на цифровых носителях. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.  Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках).  Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта.  Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации.  Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.  Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения.  С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой).  Осваивать правила работы в программе PowerPоint (или другой).  Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPоint (или другой).  Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда.  Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов. |

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) с учетом их доступности для слепых, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Календарно – тематическое планирование**

Технология .4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.-М.:Просвещение , 2017 (Школа России)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть (8 ч.)** | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! | 1 | 2.09 |
| 2 | Информация. Интернет. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 9.09 |
| 3 | Программа Microsoft Word | 1 | 16.09 |
| 4 | Входная диагностика | 1 | 23.09 |
| 5 | Создание презентаций. Программа Power Point. | 1 | 30.09 |
| 6 | История развития техники. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 07.10 |
| 7 | Презентация класса. Эмблема класса. | 1 | 14.10 |
| 8 | Папка «Мои достижения». | 1 | 21.10 |
| 2 четверть | | | |
| 9 | Реклама и маркетинг. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 11.11 |
| 10 | Упаковка для мелочей. | 1 | 18.11 |
| 11 | Коробочка для подарка. | 1 | 25.11 |
| 12 | Упаковка для сюрприза. | 1 | 02.12 |
| 13 | Интерьеры разных времён. Художественная техника декупаж. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 09.12 |
| 14 | Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. | 1 | 16.12 |
| 15 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | 1 | 23.12 |
| 16 | Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. | 1 | 30.12 |
| 3 четверть | | | |
| 17 | Изделия из полимеров. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 13.01 |
| 18 | Игрушки из зубочисток. | 1 | 20.01 |
| 19 | История одежды и текстильных материалов. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 27.01 |
| 20 | Исторический костюм. | 1 | 03.02 |
| 21 | Одежда народов России. | 1 | 10.02 |
| 22 | Синтетические ткани. Твоя школьная форма. | 1 | 17.02 |
| 23 | Объёмные рамки. | 1 | 24.02 |
| 24 | День защитника Отечества. | 1 | 03.03 |
| 25 | Аксессуары одежды. Профессии людей, связанные с изучаемым материалом. | 1 | 10.03 |
| 26 | Вышивка лентами. | 1 | 17.03 |
| 4 четверть | | | |
| 27 | Весенние цветы | 1 | 31.03 |
| 28 | Плетёная открытка. | 1 | 07.04 |
| 29 | Открытка с лабиринтом. | 1 | 14.04 |
| 30 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. | 1 | 21.04 |
| 31 | Промежуточная аттестация за 2 полугодие. | 1 | 28.04 |
| 32 | Работа с конструктором. Качающиеся игрушки | 1 | 05.05 |
| 33 | Работа с конструктором. Подвижная игрушка. | 1 | 12.05 |
| 34 | Работа с конструктором. Игрушка с рычажным механизмом | 1 | 19.05 |
| 35 | Итоговый урок | 1 | 26.05 |