|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»     |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по коррекционной работе  С. В. Алышева | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской  специальной школы-  интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. Климченко  Приказ № 133-од от 29.08.2023 | |

**Адаптированная рабочая программа**

**«Развитие коммуникативной деятельности»**

**В 1 а, 2 а, 3 а, 3 в, 4 а классах (начального общего образования)**

**Количество часов: 1а – 16,5 ч.; 2 а – 16 ч.; 3 а - 16,5 ч.; 3 в – 16 ч.; 4 а – 16 ч. (0,5 ч. в неделю)**

**Учитель: Великая З.О.**

# **1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на формирование у слепых обучающихся навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обогащение представлений о себе и собственных коммуникативных возможностях, восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, накопление социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слепые обучающиеся приобретут опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике.

У слепых обучающихся отмечаются специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обусловливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Отсутствие или глубокое нарушение зрения блокируют или резко ограничивают основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, что значительно затрудняет обратную связь с ним. У слепых обучающихся наблюдаются изменения внешних эмоциональных проявлений. К их числу относятся ослабленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Слепым обучающимся свойственны вялые, бедные, маловыразительные мимика, жесты и пантомимика. Внешние проявления эмоций могут носить неадекватный характер и сочетаться с навязчивыми движениями. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слепых обучающихся наблюдается своеобразие в развитии языковых средств общения (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй речи). Характерными для слепых обучающихся являются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении средств общения, нарушения соотношения слова и образа, проявляющиеся в недостаточной связи речи с ее предметным содержанием, вербализм и формализм речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию у слепых обучающихся коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования. При этом, важно отметить, что у слепых обучающихся речь должна выполнять компенсаторную функцию.

Содержание курса «Развитие коммуникативной деятельности» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации и обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения. Необходимо учить слепых обучающихся не только воспроизведению выразительных движений, но и их пониманию с помощью осязания. Работа по формированию у слепых обучающихся навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Целью изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также накопления и расширения опыта межличностного и социального взаимодействия.

Задачи:

ознакомление с ролью общения в жизни человека;

ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слепых;

развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;

формирование культуры общения;

овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;

формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;

обучение правильному воспроизведению и пониманию неречевых способов общения с помощью осязания, формирование механизмов произвольного воспроизведения доступных выразительных движений, элементов мимики и жестов;

обучение способам выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;

расширение представлений о собственных коммуникативных возможностях;

обучение восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;

развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;

преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;

обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности рассчитана на 1 занятие в неделю по 0,5 часа.

Форма проведения занятий – групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов |
| 1 а класс | 0,5 | 33 | 16,5 |
| 2 а класс | 0,5 | 32 | 16 |
| 3 а класс | 0,5 | 33 | 16,5 |
| 3 в класс | 0,5 | 32 | 16 |
| 4 а класс | 0,5 | 32 | 16 |
| Всего: |  |  | 81 |

# **2.Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

# 1 год обучения

**Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Базовые нормы и правила общения. Культура общения. Базовые средства речевого и неречевого общения. Отдельные ситуации общения. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

**Формирование образа человека.**

Формирование представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение первоначального опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Базовые эмоции человека и их выражение. Движения человека в ситуации общения. Образ человека и деятельность. Приобретение первоначального опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Знакомство с понятиями «Мимика», «Жесты», «Пантомимика». Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Первоначальные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения.

**Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения. Приобретение первоначальных знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие речевой культуры. Формирование первоначальных представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Формирование знаний и умений привлечь внимание к себе, к предмету, вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Понятие «Виртуальное общение».

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Приобретение первоначального опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения. Приобретение первоначального опыта очередности высказываний. Роль эмоций в процессе общения. Формирование базовых речевых моделей. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

# 2 год обучения

Закрепление навыков, освоенных в 1 классе.

**Общение и его роль в жизни человека**

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

**Формирование образа человека**

Формирование представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные средства общения.

**Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи. Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Основы риторики. Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия**

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в различные ситуации общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

# 3 год обучения

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1 и 2 классах.

**Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Расширение представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

**Формирование образа человека**

Представления о себе и собственный образ. Психомоторное образование «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Расширение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Расширение представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности, в различных коммуникативных ситуациях. Перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную деятельность. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

**Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения*.***

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Управление темпом речи. Расширение знаний в области вербальной коммуникации. Расширение знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и совершенствование речевой культуры. Диалог как форма речевого общения. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Обучение умениям и навыкам риторики. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Совершенствование навыков координации совместных с партнером действий. Использование тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий в виртуальном общении. Особенности, правила, нормы и культура виртуального общения.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Накопление опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

# 4 год обучения

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3 классах.

**Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Расширение и закрепление представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

**Формирование образа человека**

Представления о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Расширение и применение накопленного опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и применение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Расширение и применение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений вв различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

**Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Развитие и совершенствование речевой культуры. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Понятия «Коллектив», «Группа», «Команда». Формирование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Умение договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Коммуникация и профессионально-трудовая деятельность человека. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Практика применения умений и навыков виртуального общения. Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Использование регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

# 5 год обучения

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3, 4 классах.

**Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Закрепление представлений о нормах и правилах общения. Соблюдение культуры общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

**Формирование образа человека.**

Закрепление представлений о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Практика применения опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Практика применения опыта восприятия и понимания партнера по общению в различных коммуникативных ситуациях.

**Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.

**Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Соблюдение культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Закрепление умения выражать свои мысли, чувства идеи. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления. Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе. Отработка и закрепление навыков виртуального общения. Смайлы как элемент виртуального общения. Роль смайлов в виртуальном общении. Виды, Функции и назначение смайлов. Выражение эмоций с помощью смайлов. Культура и правила использования смайлов в виртуальном общении.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Закрепление навыков использования регулирующей функции эмоций в процессе общения. Практика выбора использования речевых моделей адекватно коммуникативной ситуации. Закрепление представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

**3. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя.

**Метапредметные результаты:**

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; планирование, регулирование, контроль и оценка коммуникативной деятельности;

координирование своих действий и высказываний.

**Предметные результаты:**

овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими;

развитие навыков коммуникации;

обогащение представлений о себе и о своих коммуникативных возможностях;

формирование образа другого человека;

овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;

формирование социальных, предметных и пространственных представлений о социальных ролях;

развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);

обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

**Система оценивания осуществляется по следующим критериям:**

1. уровень сформированности симпатий к сверстникам;
2. уровень использования вербальных и невербальных средств общения;
3. уровень развития мимики и пантомимики;
4. уровень развития эмоциональной сферы;

5. уровень сформированности навыков совместной деятельности. Условные обозначения, средства мониторинга: 2 – не сформировано; 3 –сформировано частично; 4 – сформировано с некоторыми недостатками; 5 – сформировано полностью.

При разработке тематического плана, который рассчитан на 5 лет обучения, учитывается принцип от простого к сложному: усложнение дидактических игр, упражнений, проблемных ситуаций, использование сказок, поговорок, притч.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
| 1 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | Выполняют действия в соответствием с заданием игр и упражнений на понимание роли общения в жизни человека, основных норм и правил общения: понимать роль общения в жизни человека;  понимать основные нормы и правила общения;  понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;  осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. | | |
| 2. | Формирование образа человека | 1,5 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений, на формирование образа о себе, образа другого человека («Кто Я», «Какой Я», «Мои лучшие друзья»), на формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела человека (составление схем – символов): дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;  дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;  использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;  пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. | .  Музыкальный центр с набором компакт – дисков. | |
| 3. | Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения. | 3 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений на восприятие и воспроизведение мимических и жестовых движений, определения значения мимики, жеста на барельефе, рельефе, адаптированном рисунке, выполнение комплекса упражнений на развитие мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений: создавать ситуацию общения;  использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;  регулировать совместные с партнером действия. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |
| 4. | Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения. | 2 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений на восприятие и воспроизведение громкости, интонации голоса, речи, выполнение комплекса упражнений на развитие речевого аппарата, участвующего в воспроизведении звука. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |
| 5. | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия | 4,5 | Использовать речевые и неречевые средства общения на практике: театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, импровизации под музыку: использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию;  практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;  основам риторики;  использовать свои коммуникативные способности. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |
| 6. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей | 5 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений на развитие зрительного и слухового восприятия, на развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения, моделировать ситуаций общения:  осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;  моделировать разные ситуации общения;  понимать роль остаточного зрения в общении;  координировать свои действия и высказываний;  строить и использовать речевые модели. | Прибор «Звуки природы».  Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |

1. **Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов. | Дата  1 А | Дата  2 А | Дата  2 В | Дата  3 А | Дата  4 А |
| I. | Общение и его роль в жизни человека – 1 час | | | | | | |
| 1 | Роль общения в жизни человека | 0,5 | 05.09 | 01.09 | 4.09 | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Как мы общаемся | 0,5 | 12.09 | 08.09 | 11.09 | 08.09 | 08.09 |
| II. | Формирование образа человека – 1,5 часа | | | | | | |
| 3 | Образ человека и движение | 0,5 | 19.09 | 15.09 | 18.09 | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Выражение эмоциональных состояний человека | 0,5 | 26.09 | 22.09 | 25.09 | 22.09 | 22.09 |
| 5 | Выражение эмоциональных состояний человека и движение | 0,5 | 03.10 | 29.09 | 02.10 | 29.09 | 29.09 |
| III | Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения - 3 час. | | | | | | |
| 6 | Эмоции как средства общения | 0.5 | 10.10 | 06.10 | 09.10 | 06.10 | 06.10 |
| 7  8 | Средства невербальной коммуникации: пантомимика | 1 | 17.10  24.10 | 13.10  20.10 | 16.10  23.10 | 13.10  20.10 | 13.10  20.10 |
| 9  10 | Средства невербальной коммуникации: мимика и выражение лица | 1 | 07.11  14.11 | 27.10  10.11 | 13.11  20.11 | 27.10  10.11 | 27.10  10.11 |
| 11 | Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения | 0,5 | 21.11 | 17.11 | 27.11 | 17.11 | 17.11 |
| IV | Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения – 2 часа | | | | | | |
| 12  13 | Средства вербальной коммуникации | 1 | 28.11  05.12 | 24.11  01.12 | 04.12  11.12 | 24.11  01.12 | 24.11  01.12 |
| 14 | Речь как способ обмена информации | 0,5 | 12.12 | 08.12 | 18.12 | 08.12 | 08.12 |
| 15 | Речь как способ воздействия на собеседника | 0,5 | 19.12 | 15.12 | 25.12 | 15.12 | 15.12 |
| V. | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия - 4,5 часа | | | | | | |
| 16 | Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации | 0,5 | 26.12 | 22.12 | 10.01 | 22.12 | 22.12 |
| 17 | Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации: пантомимика | 0,5 | 09.01 | 12.01 | 17.01 | 12.01 | 12.01 |
| 18 | Овладение приёмами невербальной коммуникации: мимика и выражение лица | 0,5 | 16.01 | 19.01 | 24.01 | 19.01 | 19.01 |
| 19 | Овладение приёмами невербальной коммуникации: фонационные средства общения | 0,5 | 23.01 | 26.01 | 31.01 | 26.01 | 26.01 |
| 20  21 | Овладение приёмами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информацией | 1 | 30.01  06.02 | 02.02  09.02 | 07.02  14.02 | 02.02  09.02 | 02.02  09.02 |
| 22  23 | Овладение приёмами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника | 1 | 20.02  27.02 | 16.02  01.03 | 21.02  28.02 | 16.02  01.03 | 16.02  01.03 |
| 24 | Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия | 0,5 | 05.03 | 15.03 | 06.03 | 15.03 | 15.03 |
| VI. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей – 5 часов | | | | | | |
| 25  26 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие памяти, внимания, мышления | 1 | 12.03  26.03 | 29.03  05.04 | 13.03  27.03 | 29.03  05.04 | 29.03  05.04 |
| 27  28 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие осязания, остаточного зрения | 1 | 02.04  09.04 | 12.04  19.04 | 03.04  10.04 | 12.04  19.04 | 12.04  19.04 |
| 29  30 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие слухового восприятия | 1 | 16.04  23.04 | 26.04  03.05 | 17.04  24.04 | 26.04  03.05 | 26.04  03.05 |
| 31  32 | Развитие речевой коммуникации | 1 | 07.05  14.05 | 17.05  24.05 | 08.05  15.05 | 17.05  24.05 | 17.05  24.05 |
| 33 | Закрепление приёмами невербальной коммуникации | 0,5 | 21.05 |  | 22.05 |  |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |