# 

### Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 28.08.2024 | Согласованно:  Зам директора по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Алышева | Утверждено:  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №133-ОД от 29.08.2024 |

Рабочая программа

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

3 класс вариант 3.3

Составитель: Таранова О.С.

2024-2025 учебный год

# **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для слепых обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.3), Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель образовательно-коррекционной работы**

В целом курс «Пространственная ориентировка направлен на формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого школьника, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Основной целью обучения «Пространственной ориентировке в 3-м классе является формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков ориентирования и мобильности в микропространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется только кистями рук), рабочем пространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется руками без активного передвижения в пространстве), в школьном помещении, на пришкольном участке.

**Задачи курса на начальной ступени обучения:**

формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;

развивать сенсорную сферу и волевые качества учащихся;

развивать пространственное мышление;

развивать умения и навыки использования сохранных анализаторов в процессе пространственной ориентировки;

развивать навыки запоминания маршрута;

обучать овладению техникой пользования тростью при ориентировке в пространстве;

совершенствовать навыки владения практической ориентировкой на плоскости, в помещении, в здании, во дворе школы (дома);

обучать детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» тесно связан с рядом общеобразовательных и коррекционных дисциплин учебного плана, т.к. практически на всех уроках школьники отрабатывают ориентировку в микропространстве, ориентируясь в книге, тетради, на рабочем месте; в знакомом замкнутом пространстве, передвигаясь по классу (выходя к доске и возвращаясь на свое место); в незнакомом замкнутом и свободном пространстве во время разнообразных экскурсий. Тесная связь прослеживается со следующими учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

С учебным предметом «Физическая культура», с коррекционным курсом «Ритмика», т.к. именно на этих уроках и занятиях школьники закрепляют ориентировку практически на всех ее уровнях – на себе, на другом человеке и от себя, во время игр и танцев в парах; в знакомом замкнутом пространстве, ориентируясь в спортивном зале и кабинете ритмики; в знакомом открытом пространстве, передвигаясь по школьному стадиону; в незнакомом и открытом пространстве – во время походов. Следовательно, здесь прослеживается связь с курсом «Пространственная ориентировка» в целом, а не с отдельными его разделами.

С коррекционным курсом «Ритмика», среди планируемых результатов которого есть – «развитие ориентировочной роли остаточного зрения», что немаловажно для такого результата освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка», как «развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве».

С коррекционным курсом «Адаптивная физическая культура (АФК)», т.к. среди задач реализации содержания данного курса есть следующая – «Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки», которая соотносит с такими результатами освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка», как «преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством», «овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве». Взаимодействие осуществляется в рамках разделов: «Ориентировка на своем теле и телах других людей», «Ориентировка в микропространстве», «Ориентировка в замкнутом пространстве (в помещении) и формирование топографических представлений», «Ориентировка в свободном (открытом) пространстве и формирование топографических представлений» курса «Пространственная ориентировка».

С предметом «Окружающий мир» объединяет то, что знания, полученные на этих уроках, обогащают представления обучающихся об окружающем их мире, а, следовательно, облегчают и делают наиболее осознанным процесс ориентировки в нем. Взаимосвязь прослеживается с разделом «Формирование представлений о предметах и явлениях, наполняющих пространство» курса «Пространственная ориентировка».

С предметом «Русский язык. Родной язык». Среди планируемых результатов освоения данного курса есть:

- «умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач», а умение вести диалог или строить монолог (разъяснение возникшей проблемы или описание пункта своего назначения) со знакомыми или незнакомыми зрячими или незрячими собеседниками значительно облегчает процессе ориентировки и передвижения в пространстве при возникновении затруднительных ситуаций. На это указывает один из планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим»;

- «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе), который совпадает с одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве».

С предметной областью «Математика», планируемые результаты освоения которой – «использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их … пространственных отношений», «владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношении друг к другу положении; владение умением словесно объяснять расположение предметов» непосредственно относится к одному из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве.

С предметом «Тифлографика», где одним из планируемых результатов является «овладение способами ориентировки на приборе для рисования», а прибор для рельефного рисования «Школьник» входит в микропространство слепого ученика. Следовательно, здесь также прослеживается связь с одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве».

С коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка», т.к. одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках данного курса является – «формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях», что оказывает положительное влияние на достижение результата освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» – «овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим».

Вне дисциплин учебного плана курс «Пространственная ориентировка» взаимосвязан со следующими направлениями работы с обучающимися:

С работой школьного психолога, т.к. именно он может помочь в психологической подготовке школьников к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве; в выработке правильного поведения в стрессовых ситуациях, возникающих в процессе ориентировки и передвижения в пространстве; в развитии самоконтроля и высших психических функций – внимания, памяти, мышления и воображения, которые имеют большое значение для формирования навыков самостоятельной ориентировки и безопасного передвижения в окружающем пространстве.

С работой воспитателя, т.к. он, проводя с учащимися большее количество времени, может закреплять знания, умения и навыки школьников, полученные на занятиях по пространственной ориентировке во внеурочной деятельности (например, прогулки с учащимися по тем улицам, с которыми произошло знакомство на коррекционных занятиях по пространственной ориентировке); может контролировать совершенствование имеющихся у обучающихся, навыков самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве в процессе групповой работы.

С работой родителей (законных представителей) школьников, т.к. в выходные дни и каникулярное время также требуется актуализация знаний, отработка, совершенствование умений и навыков, полученных на занятиях по пространственной ориентировке.

Развитие пространственной ориентировки в процессе обучения происходит наиболее успешно на полисенсорной основе: опора на остаточное зрение, слуховые, двигательные, обонятельные вестибулярные, осязательные, температурные и другие ощущения.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. Кроме того, необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз.

Таким образом, при проведении занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что не могут все дети достичь одного уровня при обучении пространственной ориентировке.

Каждая изученная тема в соответствии с рекомендациями учителя должна быть закреплена с учениками под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий, поездок и т.д.

Каждая изученная тема в соответствии с рекомендациями учителя должна быть закреплена с учениками под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий, поездок и т.д.

Основной **формой организации учебных занятий** по курсу «Пространственная ориентировка» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

групповая (работа в паре);

индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

При организации занятий со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретический материал изучатется в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводятся индивидуально. Эта форма деятельности является наиболее предпочтительной и эффективной.

В программе отводится определённое количество часов на изучение каждого раздела, однако успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами. В целях поддержания постоянного интереса у детей к обучению занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием пособий, игрушек, дидактических игр, доступных для восприятия незрячих.

Основными формами обучения являются практические работы, предметные уроки, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, рельефные схемы и планы).

Перечень методов обучения ориентировке в пространстве практически ничем не отличается от перечня общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом их коррекционной направленности.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

На обучение пространственной ориентировки выделяется 1 час учебного плана. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на коррекционный курс «Пространственная ориентировка» в 3Б классе отводится 1 часа в неделю (33 часов в год),

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают элементарными умениями и навыками пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего.

У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность развивать основные умения и навыки ориентировки в пространстве, посредством ознакомления с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью.

Обучающиеся будут овладевать навыками совместного передвижения с сопровождающим, научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в самостоятельную ориентировочную деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса «Пространственная ориентировка»:***

*Личностные базовые учебные действия:*

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

*Регулятивные базовые учебные действия:*

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

*Познавательные базовые учебные действия:*

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

***Предметные результаты***

*Развитие сохранных анализаторов*

Овладеет умением:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

Овладеет умением:

свободно ориентироваться «на себе»;

ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);

ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

*Формирование предметных и пространственных представлений*

Овладеет умением:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

Овладеет умением:

самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

Овладеет умением:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;

занимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

*Совместная ориентировка со зрячим*

Овладеет умением:

соблюдать позу при совместном передвижении;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

*Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки*

Овладеет умением:

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке;

использовать трость при подъеме и спуске с лестницы.

**Содержание курса «Пространственная ориентировка».**

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана школы.

Курс «Пространственная ориентировка» включает в себя следующие разделы:

«Развитие сохранных анализаторов»;

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров»;

«Развитие навыков ориентировки в микропространстве»;

«Формирование предметных и пространственных представлений»;

«Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;

«Формирование топографических представлений»;

«Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров»;

«Совместная ориентировка со зрячими»;

«Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки».

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных годах обучения неодинаково.

Так, на первых годах обучения больше внимания уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идёт по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения».

***Развитие сохранных анализаторов*.**

Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве*.**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

***Формирование предметных и пространственных представлений*.**

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях ориентировки на местности.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке.

Правила перехода улицы.

Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию.

***Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.***

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

***Совместная ориентировка со зрячими.***

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Обращение за помощью к незнакомому человеку.

***Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки.***

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью

**Тематическое планирование курса «Пространственная ориентировка»**

**3Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке (1 ч)** | | | |
| 1 | Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на начало учебного года. | 1 | Осознает своё местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигается в помещении, учится соблюдать позу, правильно ставить стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждать столкновение с предметами.  Дает характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследует, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называет из какого материала они сделаны. Называет знакомые звуки окружающего мира. |
| **Развитие сохранных анализаторов *(4 часов)*** | | | |
| 2 | Характерные свойства и признаки предметов как ориентиры. | 1 | Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура).  Обследует предметы ближайшего реального окружения, называет характерные признаки. |
| 3 | Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства. | 1 | Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура).  Выделяет ориентиры в знакомых помещениях (спальня, класс, кабинет ориентировки в пространстве).  Совместно с педагогом прогнозирует ориентиры по словесному описанию пространства. |
| 4 | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | 1 | Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура).  Проходит по знакомым маршрутам, выделяя ориентиры, описывая их характерные признаки (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура) используя сохранные анализаторы. |
| 5 | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | 1 | Повторяет характерные признаки предметов (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура).  Проходит по новым маршрутам, совместно с педагогом выделяя ориентиры, описывая их характерные признаки (форма, размер, материал, характер поверхности, запах, звук, температура), используя сохранные анализаторы. |
| **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров» (4 ч)** | | | |
| 6 | Формирование правильного жеста, указывающего направление. | 1 | Знакомится с жестом, указывающим направление.  Учится выполнять данный жест.  Выполняет упражнения, направленные на закрепление навыка использования жеста, указывающего направления (например, «Укажи, где находится доска, дверь, окно и т.д.). |
| 7 | Правильная поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. | 1 | Повторяет правила соблюдения безопасности при обследовании предметов.  Повторяет правила поиска предмета на столе: линейный, веерный, «коробочка», правила поиска предмета на полу.  Знакомится с правильной позой при обследовании предметов, находящихся выше, ниже роста ребенка.  Обследует предметы, находящиеся выше, ниже роста ребенка. |
| 8 | Правильная поза при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | 1 | Повторяет правила соблюдения безопасности при передвижении в пространстве.  Знакомится с правильной позой при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.  Выполняет упражнения по отработке навыка принятия правильной, безопасной позы при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. |
| 9 | Правильная поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. | 1 | Повторяет правила поведения при знакомстве, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.  Знакомится с правильной позой и жестами при знакомстве, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.  Выполняет упражнения по отработке навыка принятия правильной позой и использования жестов при знакомстве, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми через ролевую игру. |
| **Развитие навыков ориентировки в микропространстве» (5 ч)** | | | |
| 10 | Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение. | 1 | Повторяет пространственную терминологию.  Располагает предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве.  Рассказывает о местоположении предметов относительно заданного педагогом предмета. |
| 11-12 | Пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве. | 2 | Повторяет пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось.  Показывает пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве жестами.  Выполняет упражнения по перемещению предметов в указанном педагогом направлении.  Выполняет упражнения по нахождению предметов в указанном педагогом направлении. |
| 13 | Макеты замкнутого и свободного пространства. | 1 | Повторяет правила обследования макетов.  Обследует макеты замкнутого и свободного пространства (например, класса, спальни, пришкольного участка, кабинета ориентировки в пространстве).  Называет предметы, заполняющие пространство помещения на макете.  Определяет назначение данного помещения. |
| 14 | Рельефные планы замкнутого и свободного пространства. | 1 | Повторяет правила чтения рельефных изображений.  Знакомится с рельефными планами.  Учится читать рельефные планы.  Выделяет элементы плана.  Определяет местоположение, заданных элементов плана, относительно заданного педагогом ориентира. |
| **Формирование предметных и пространственных представлений (5 ч)** | | | |
| 15 | «Моя школа»: работа с макетом. | 1 | Повторяет виды пространств: рабочее место (парта, портфель), закрытое пространство (класс, коридор, спальня, школа), открытое пространство (школьный двор, улица).  Повторяет значения слов по теме «Школа» (класс, школьная столовая, здание школы, школьный коридор, библиотека, спортивный зал и др.).  Называет характерные признаки своей школы (например, сколько зданий и их назначение, сколько этажей в каждом здании, расположение зданий относительно центрального входа на территорию школы).  Обследует макет школы.  Определяет объекты школы по характерным признакам. |
| 16 | Пришкольная территория: работа с макетом. | 1 | Повторяет значения слов по теме «Школьный двор» (например, тротуар, газон, корт, стадион, игровая площадка).  Повторяет объекты зон пришкольного участка (зоны: игровая зона, спортивная зона, хозяйственная зона, входная зона, пешеходная зона и проезжая зона).  Обследует макет школьной территории.  Определяет объекты зон пришкольного участка по характерным признакам. |
| 17-18 | Формирование представлений об объектах в городе. | 2 | Повторяет значения слов по теме «Город» (например, город, здания, магазин, больница, театр, музей, дорога, улица, транспорт и т.д.).  Перечисляет объекты своего города.  Повторяет правила поведения в общественных местах.  Знакомится на макете с элементами улицы (мостовая, тротуар, пешеходный переход, светофор).  Определяет по запаху городские объекты (например, больница, овощной магазин, почта, кулинария). |
| 19 | Формирование представления о городском транспорте. | 1 | Повторяет значения слов по теме «Городской транспорт» (например, транспорт, виды транспорта, остановка и т.д.).  Повторяет правила поведения в общественном транспорте.  Перечисляет виды транспорта в своем городе, на котором ездили с родителями.  Определяет на рельефных изображениях виды городского транспорта по характерным признакам.  Учится определять вид транспорта по звуку. |
| **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (9 ч)** | | | |
| 20-21 | Ориентировка на пришкольном участке. | 2 | Повторяет объекты зон пришкольного участка и их характерные признаки (зоны: игровая зона, спортивная зона, хозяйственная зона, входная зона, пешеходная зона и проезжая зона).  Совместно с педагогом изучает территорию и ее деление на зоны.  Находит характерные признаки каждой зоны. |
| 22-23 | Ориентировка на прилегающих к школе улицах. | 2 | Повторяет правила безопасного передвижения по улице.  Повторяет части улицы (тротуар, мостовая, перекресток, светофор).  С помощью педагога знакомится с рельефным изображением (или на макете) прилегающей к школе улицы.  Проходит с помощью педагога по прилегающей к школе улице (например, от входа на территорию школы до перекрестка), изучая элементы улицы. |
| 24-25 | Схемы маршрутов. | 2 | Знакомится с образцом схемы знакомого маршрута по школе, с его условными обозначениями.  Повторяет знакомый заданный маршрут по школе.  С помощью педагога составляет схему заданного маршрута.  Самостоятельно составляет схему того же маршрута. |
| 26 | Правила перехода улицы для незрячих. | 1 | Знакомится с элементарными «правилами уличного движения».  Повторяет части улицы (тротуар, мостовая, перекресток, светофор).  Знакомится с правилами перехода улицы для незрячих.  Знакомится с работой звукового сфетофора.  Выполняет упражнения на формирование навыка перехода улицы на звук светофора.  Находит ошибки в поведении детей на улице по описанию педагога. |
| 27-28 | Формирование представления о своем пути от остановки до школы. Составление схемы маршрута. | 2 | Проходит маршрут от остановки до школы совместно с педагогом, определяя основные пространственные ориентиры.  Знакомится с образцом схемы маршрута от остановки до школы.  С помощью педагога составляет схему заданного маршрута. |
| **Обучение пользоваться тростью(2 ч*)*** | | | |
| 29 | Захват и удерживание трости. Техника безопасности при обращении с тростью. | 1 | Повторяет назначение трости в ориентировке в пространстве незрячего человека.  Повторяет виды трости.  Знакомится с правилами техники безопасности при обращении с тростью.  Повторяет способы захвата трости.  Учится правильно удерживать трость.  Повторяет упражнения на определение с помощью тактильной трости покрытие пола по осязательным и звуковым признакам (плитка, линолеум, ламинат, дерево и другие напольные покрытия). |
| 30 | Приемы обследования тростью. | 1 | Знакомится с основными приемами обследования тростью (прием «скольжение»).  Выполняет упражнения: пройти по заданному маршруту, демонстрируя прием обследования тростью. |
| **Совместная ориентировка со зрячими** **(2 ч)** | | | |
| 31 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Повторяет правила поведения в общественных местах.  Выполняет упражнения на развитие навыка обращения за помощью (обращение к продавцу, кассиру, покупка в магазине, пройти через дорогу) через ролевые игры. |
| 32 | Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими. | 1 | Повторяет правила совместной ориентировки со зрячим.  Знакомится с приемами преодоления препятствий с помощью зрячего (лестницы, дверные проемы и т.д.).  Передвигается совместно со зрячими по различным маршрутам в школе. |
| **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по ориентировке в пространстве (1ч)** | | | |
| 33 | Ди­агностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на конец учебного года. | 1 | Осознает своё местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигается в помещении, соблюдает позу, правильную постановку стоп, выставленной вперёд рукой, предупреждает столкновение с предметами.  Дает характеристику предметам, встречающимся в помещении: форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследует, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называет материал, из какого материала они сделаны. Называет знакомые звуки окружающего мира.  Проявляет интерес к новому пространству. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной**  **ориентировке (1 ч)** | | |
| **1** | Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на начало учебного года. | **1** | 3.09.24 |
|  | **Развитие сохранных анализаторов *(4 часов)*** |  |  |
| 2 | Характерные свойства и признаки предметов как ориентиры. | **1** | 10.09.24 |
| 3 | Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства. | **1** | 17.09.24 |
| 4 | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | **1** | 24.09.24 |
| 5 | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | **1** | 01.10.24 |
|  | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов**  **и ориентиров» (4 ч)** | | |
| 6 | Формирование правильного жеста, указывающего направление. | **1** | **8.10.24** |
| 7 | Правильная поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. | **1** | **15.10.24** |
| 8 | Правильная поза при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | **1** | **22.10.24** |
| 9 | Правильная поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. | **1** | **12.11.24** |
|  | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве» (5 ч)** | | |
| 10 | Пространственная терминология: понимание и правильное ее применение. | **1** | **19.11.24** |
| 11-12 | Пространственные направления в двухмерном и трехмерном пространстве. | **2** | **26.11.24**  **3.12.24** |
| 13 | Макеты замкнутого и свободного пространства. | **1** | **10.12.24** |
| **14** | Рельефные планы замкнутого и свободного пространства. | **1** | **17.12.24** |
|  | **Формирование предметных и пространственных представлений (5 ч)** | | |
| **15** | «Моя школа»: работа с макетом. | **1** | **24.12.24** |
| **16** | Пришкольная территория: работа с макетом. | **1** | **14.01.25** |
| 17-18 | Формирование представлений об объектах в городе. | **2** | **21.01.25**  **28.01.25** |
| 19 | Формирование представления о городском транспорте. | **1** | **04.02.25** |
|  | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (9 ч)** | | |
| 20-21 | Ориентировка на пришкольном участке. | **2** | **11.02.25**  **18.02.25** |
| 22-23 | Ориентировка на прилегающих к школе улицах. | **2** | **25.02.25**  **04.03.25** |
| 24 | Схемы маршрутов. | **1** | **11.03.25** |
| 25-26 | Правила перехода улицы для незрячих. | **2** | **18.03.25**  **1.04.25** |
| 27-28 | Формирование представления о своем пути от остановки до школы. Составление схемы маршрута. | **2** | **8.04.25**  **15.04.25** |
|  | **Обучение пользоваться тростью(2 ч*)*** | | |
| 29 | Захват и удерживание трости. Техника безопасности при обращении с тростью. | 1 | **22.04.25** |
| 30 | Приемы обследования тростью. | 1 | **29.04.25** |
| **Совместная ориентировка со зрячими** **(2 ч)** | | | |
| 31 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | **6.05.25** |
| 32 | Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими. | 1 | **13.05.25** |
| **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по ориентировке в пространстве (1ч)** | | | |
| 33 | Ди­агностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на конец учебного года. | 1 | **20.05.25** |