Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

педагогическим советом заместитель директора Директор ГКОУ РО

Протокол от 28.08.2024 г. № 1 по коррекционной работе Новочеркасской специальной

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алышева С. В. школы-интерната № 33

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.

 Приказ от 29.08.2024 г. № 133-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

**среднее общее образование (11-12 «А» классы)**

**вариант 3.2 – 4.2**

Количество часов:  **32 часа (11 А, 11 В классы);**

 **33 часа (12 А класс).**

Учитель: **Герасименко Наталья Леонидовна**

**Пояснительная записка
к коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

 Настоящая адаптированная рабочая программа для 11-12-х классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами среднего общего образования, с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения (вариант 3.2 – 4.2).

1. **Общая характеристика коррекционного курса**
2. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является естественным продолжением коррекционного курса основного общего образования. В ходе его реализации происходит совершенствование и универсализация умений и навыков обучающихся в следующих сферах:
3. соблюдение правил личной гигиены и уход за собой с учетом физиологических особенностей;
4. уход за одеждой и обувью, создание и корректировка своего индивидуального стиля и имиджа с учётом возраста и гендерной принадлежности;
5. уход за жилищем и ведение домашнего хозяйства с учётом современных требований;
6. организация и культура правильного питания, приготовление здоровой пищи;
7. пользование тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
8. пользование социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
9. пользование различными видами общественного транспорта;
10. совершение денежных операций и пользования объектами торговли;
11. коммуникативная культура и культура межличностного взаимодействия;
12. использование современных средств связи и коммуникации;
13. обеспечение элементарной медицинской помощи;
14. организация жизнедеятельности и функционирование современной семьи.
15. Программа курса включает в себя следующие **разделы:**
16. Личная гигиена и здоровый образ жизни.
17. Одежда и обувь.
18. Питание.
19. Семья.
20. Коммуникативная культура.
21. Жилище.
22. Транспорт.
23. Торговля.
24. Основы медицинских знаний; медицинская помощь.
25. Средства связи и коммуникации.
26. Выбор профессии и трудоустройство.
27. Содержание коррекционного курса на каждом году обучения представлено повторяющимися разделами, однако каждый раздел ежегодно расширяется с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся.
28. Основной формой преподавания являются коррекционные занятия теоретической и практической направленности, сочетающие в себе словесные, наглядные и практические методы. Для совершенствования и закрепления навыков обучающихся используются экскурсии, практические работы, выполнение тестовых заданий, моделирование реальной ситуации.
29. Работа по формированию, совершенствованию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:
30. I этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необхо-димых действий;
31. II этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях;
32. III этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.
33. Педагогическая работа по социально-бытовой ориентировке направлена на достижение каждым воспитанником максимального для него уровня развития. Для этого учитывается социально-бытовой опыт каждого ребенка, уровень развитие у него мелкой моторики, координации движения, умения использовать информацию сохранных анализаторов, индивидуальные особенности и возможности.

 **Целью** изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слепых обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

1. Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**
2. ***Дидактические***
3. овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
4. обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов.
5. ***Коррекционно-развивающие***
6. развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
7. развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, умения слушать, наблюдать, обобщать, делать выводы;
8. организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
9. формирование навыков контроля и самоконтроля;
10. коррекция и формирование предметных представлений;
11. коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания,
12. ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
13. коррекция мышления через работу с инструкционной картой.
14. ***Воспитывающие***

формирование потребности адаптации к условиям жизни;

формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

1. воспитание волевых качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни; чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

воспитание высших нравственных чувств, веры в свои силы и возможности;

1. привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.; строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
2. воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
3. развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям;
4. формирование социально принятых норм поведения.

 Педагогическая работа по социально-бытовой ориентировке должна быть направлена на достижение каждым воспитанником максимального для него уровня развития. Для этого необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребенка, уровень развитие у него мелкой моторики, координации движения, умения использовать информацию сохранных анализаторов, индивидуальные особенности и возможности.

1. **Место коррекционного курса в учебном плане**
2. Оптимальное изучение программы предполагает 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю. На основании учебного плана ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 и годового календарного учебного графика рабочая адаптированная программа рассчитана на: **32 часов** в 11а, 11в классах;
3. **33 часа** в 12а классе.
4. **Планируемые результаты курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по социально-бытовой ориентировке направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. ***Личностные результаты***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости и ответственности за качество своей деятельности;

воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

***Метапредметные результаты***  характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

***Предметные результаты***

1. В познавательной сфере:
2. представление о санитарно-гигиенических нормах;
3. понятие о процессе пищеварения;
4. общие сведения о питательных веществах и витаминах;
5. технологию влажно-тепловой обработки;
6. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
7. влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
8. технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
9. правила сервировки стола и правила столового этикета.
10. В трудовой сфере:
11. планирование технологического процесса и процесса труда;
12. подбор материалов с учётом характера труда и технологии;
13. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
14. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
15. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
16. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
17. расчёт себестоимости продукта труда.
18. В мотивационной сфере:
19. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
20. осознание ответственности за качество результатов труда;
21. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
22. В коммуникативной сфере:
23. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
24. **К концу 11 класса** обучающиеся ***должны знать/понимать:***

правила личной гигиены девушки и юноши;

группы заболеваний передающихся половым путём, симптомы и признаки заболевания;

группы инфекционных заболеваний, симптомы и признаки заболевания, источники инфекционных заболеваний;

основные косметические средства для ухода за собой и макияжа;

функции парикмахерской;

стили и направления в моде;

гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата и обмена товаров;

приемы сушки обуви, одежды;

способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

правила утюжки одежды из разных тканей;

требования к содержанию детской комнаты;

уход за маленьким ребенком;

моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской;

последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная;

правила пользования бытовыми электроприборами при уборке квартиры;

моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме;

порядок уборки помещений;

средства и способы борьбы с вредными насекомыми, меры защиты;

как обустроить новую квартиру;

порядок сдачи и получения вещей в химчистку, прачечную, мастерские по ремонту;

правила общения с работниками предприятия бытового обслуживания;

«Секреты» рыбной кулинарии;

правила пользования метрополитеном;

формы сотовой связи; способы их рационального использования;

пункты оформления и получения медицинских документов, консультаций и помощи;

требования при оформлении на работу; деловые бумаги.

1. ***Должны уметь:***

правильно ухаживать за волосами, выбирать подходящую прическу;

правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться

косметикой;

подбирать косметические средства для ухода за собой;

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности,

соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий;

вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;

правильно подбирать одежду, обувь, аксессуары обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;

пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки;

правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани;

рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

обустроить новую квартиру;

расставлять мебель, оборудование в детской комнате (на макете), подбирать детали

интерьера;

производить сухую и влажную уборку различных жилых помещений, используя

электроприборы, моющие и чистящие средства;

соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;

приготовить блюда из рыбы и морепродуктов;

правильно вести себя в метро;

пользоваться сотовой связью без нанесения вреда своему здоровью;

обращаться к работникам предприятий бытового обслуживания с просьбами, жалобами, предложениями;

грамотно оформить документы при поступлении на работу.

1. **К концу 12 класса** обучающиеся ***должны:***

адаптироваться к условиям жизни;

овладеть навыками самостоятельной социально-бытовой ориентировки;

овладеть навыками личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;

овладеть умениями и навыками самообслуживания;

уметь самостоятельно пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью и другими жизненно важными учреждениями и организациями;

уметь налаживать коммуникативную связь с другими незнакомыми людьми на улице, в организации;

планировать расходы на месяц; вести тетрадь прихода и расходования средств.

1. **Контроль и система оценки.**

На занятиях по СБО используются разные виды контроля:

1. предварительный,
2. текущий,
3. итоговый.
4. *Предварительная проверка* как знаний, так и умений целесообразна в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.
5. *Текущая проверка* показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль может осуществляться в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов детей в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.
6. *Итоговый контроль* позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Цель итогового контроля – выявление результатов обучения.
7. При оценке практических навыков учащихся необходимо учитывать следующие параметры:
8. Уровень самостоятельности выполнения задания:
9. полностью самостоятельно;
10. c частичной помощью, которая может исходить от педагога, одноклассника, родителей;

нуждается в значительной помощи или в специальном обучении.

1. Уровень соблюдения требований безопасности:
2. высокий — ученик знает правила безопасности и соблюдает их;
3. средний — знает правила, но не соблюдает их или знает правила, но не в полном объеме, поэтому действует соответственно своим знаниям;
4. низкий — плохо знает правила и соответственно плохо их соблюдает или вовсе не знает правила и соответственно вообще их не выполняет.
5. Уровень соответствия способов выполнения задания тем, которые наиболее рациональны при нарушенном зрении:
6. высокий — задание выполняется с рациональным использованием сохранных анализаторов;
7. средний — недостаточно рациональное использование анализаторов;
8. низкий — не рациональное использование сохранных анализаторов.
9. Уверенность выполнения задания.
10. Скорость выполнения задания.
11. Качество выполнения задания: правильно; с незначительными ошибками; неверно; отказ.
12. Эстетичность выполнения задания: правильность осанки и позы, аккуратность.
13. Полная самостоятельность проявляется в том, что все действия учащийся выполняет не только без чьей-либо действенной помощи, но даже без словесных подсказок и указаний. Соблюдение правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей форсированности соответствующего навыка. Оно предполагает знание и понимание того, что может представлять реальную угрозу как для своего здоровья, так и для здоровья окружающих. Соблюдение правил безопасности означает, что предметно-практическая деятельность осуществляется с обеспечением собственной безопасности ученика и безопасности окружающих его людей.
14. Уверенность при выполнении задания, какой-либо операции или демонстрации навыка выражается в том, что учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.
15. Помогать педагогу контролировать качество формируемых у учащихся на занятиях по СБО знаний и навыков должны все участники педагогического процесса: воспитатели, учителя по общеобразовательным предметам, а также руководители досуговых кружков. Заметим, что их контроль состоит, в основном, в обобщении своих наблюдений за поведением и действиями каждого конкретного ребенка.

 Знания и умения учащихся оцениваются устно и ограничиваются оцениванием на «хорошо» и «отлично».

1. *Критерии оценки устных ответов:*
2. активность участия;
3. умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
4. развернутость, образность, аргументированность, правильность ответов;
5. самостоятельность;
6. оригинальность суждений.
7. При оценивании применяется разноуровневый подход в зависимости от возможностей обучающихся и уровня первичных и приобретенных знаний и умений.
8. **0 баллов** - задание не выполнено (отказ);
9. **1 балл** - при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога;
10. **2 балла** - задание выполнено с неточностями и при значительной помощи педагога;
11. **3 балла** - задание выполнено с небольшими неточностями и при незначительной помощи педагога;
12. **4 балла** - задание выполнено правильно и самостоятельно.

**Уровни обученности:**

0 – 10 % - М (минимальный уровень обученности)

11-40 % - Н (низкий уровень обученности);

41-60 % - С (средний уровень обученности);

61-80 % - Вср. (уровень обученности выше среднего);

81-100 % - В (высокий уровень обученности).

1. **Тематическое планирование (11-А, 11-В классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии** | **Кол- во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Личная гигиена  | 4 | Выполнение заданий диагностических тестов. Просмотр презентаций. Участие в беседе; высказывание и обоснование своей точки зрения; работа в тетрадях. |
| 2. | Одежда и обувь | 6 | слушание нового материала; тезисные записи; участие в беседе; работа с куклой-младенцем; беседа с врачом-педиатром. |
| 3. | Питание | 7 | Работа с карточками, кулинарными книгами, брошюрами; записи рецептов в тетради.Слушание нового материала; просмотр презентации; краткие записи в тетради; ответы на вопросы. Подготовка рабочего места; соблюдение правил гигиены; работа по теме урока – «приготовление блюд из рыбы», «приготовление торта из готовых коржей»; уборка рабочих мест; дегустация. |
| 4. | Жилище | 3 | Просмотр журналов, книг об обустройстве жилых помещений; работа с конструктором, прибором «Ориентир». Защита своих проектов по теме. Слушание нового материала, участие в беседе; записи в тетради; выбор моющих средств; повторение правил ТБ. |
| 5. | Семья | 6 | Просмотр видео презентаций по уходу за грудным ребёнком; краткие тезисы в тетрадях; видео консультация у педиатра; ответы на вопросы; выполнение практических упражне-ний в пеленании кукол. |
| 6. | Медицинская помощь | 1 | Слушание нового материала; тезисы в тетради; ответы на вопросы. |
| 7. | Учреждения и предприятия | 2 | Слушание учителя; знакомство с презентацией по теме урока; участие в диалоге; ответы на вопросы. |
| 8. | Трудоустройство | 1 | Упражнение в составлении и заполнении деловых бумаг. |
| 9. | Диагностическое тестирование | 2 | Выполнение тестовых и практических заданий на начало и конец учебного года. |
| **Итого:**  | **32** |  |

1. **Тематическое планирование (12 -А класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол- во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Диагностика  | 1 | Выполнение тестовых и практических заданий. |
| 2. | Личная гигиена  | 2 | Выполнение заданий диагностических тестов. Просмотр презентаций. Участие в беседе; высказывание и обоснование своей точки зрения; работа в тетрадях. |
| 3. | Питание | 5 | Работа с карточками, кулинарными книгами, брошюрами; записи рецептов в тетради.Слушание нового материала; просмотр презентации; краткие записи в тетради; ответы на вопросы. Приготовление национальных блюд; дегустация. |
| 4. | Культура поведения | 4 | Видео путешествие в страны ближнего и дальнего зарубежья. Запись тезисов в тетради. Ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов |
| 5. | Жилище | 3 | Просмотр журналов, книг об обустройстве жилых помещений; работа с конструктором, прибором «Ориентир». Защита своих проектов по теме. Слушание нового материала, участие в беседе; записи в тетради; выбор моющих средств; повторение правил ТБ. |
| 6. | Семья и семейный бюджет | 5 | Просмотр видео презентаций; работа с законодательными документами; краткие тезисы в тетрадях; ответы на вопросы; выполнение практических упражнений в планировании расходов семейного бюджета на месяц. |
| 7. | Торговля | 2 | Слушание учителя; знакомство с презентацией по теме урока; участие в диалоге; работа с каталогами различных фирм. |
| 8. | Учреждения и организации | 3 | Слушание учителя; знакомство с презентацией по теме урока; участие в диалоге; ответы на вопросы. |
| 9. | Профориентация. Личностное развитие. | 5 | Слушание учителя; знакомство с презентацией по теме урока; участие в диалоге; ответы на вопросы. Выполнение тестовых и тренинговых заданий. |
| 10. | Трудоустройство | 3 | Упражнение в составлении и заполнении деловых бумаг. |
| **Итого:**  | **33** |  |

1. **Календарно – тематическое планирование (11-А, 11-В классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 | 06.09.24 г. |
| **Личная гигиена (4 часа)** |
| 2. | Правила личной гигиены и здоровья: юноши, мужчины. | 1 | 13.09.24 г. |
| 3. | Правила личной гигиены и здоровья: девушки, женщины. | 1 | 20.09.24 г. |
| 4. | Нравственность и здоровье. Заболевания, передающиеся половым путем. | 1 | 27.09.24 г. |
| 5. | Уход за собой. Парикмахерская. | 1 | 04.10.24 г. |
| **Одежда и обувь (6 часов)** |
| 6. | Понятия «стиль» и «мода». | 1 | 11.10.24 г. |
| 7. | Обувь: выбор качественного товара, примерка при покупке. Правила возврата и обмена товаров. | 1 | 18.10.24 г. |
| 8. | Значение ухода за одеждой и обувью. Уход за намокшей одеждой, обувью. | 1 | 25.10.24 г. |
| 9. | Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт). | 1 | 08.11.24 г. |
| 10. | Одежда и принадлежности для пеленания младенца. | 1 | 15.11.24 г. |
| 11. | Стирка, кипячение и утюжка пеленок. | 1 | 22.11.24 г. |
| **Питание (7 часов)** |
| 12. | Рецепты приготовления национальных блюд. | 1 | 29.11.24 г. |
| 13. | Рецепты приготовления диетических блюд. | 1 | 06.12.24 г. |
| 14. | Приготовление вегетарианского борща. | 1 | 13.12.24 г. |
| 15. | «Секреты» рыбной кулинарии. | 1 | 20.12.24 г. |
| 16. | Практическое занятие: приготовление блюд из рыбы. | 1 | 27.12.24 г. |
| 17. | Консервирование овощей, фруктов, ягод. | 1 | 17.01.25 г. |
| 18. | Рецепты и способы приготовления торта в домашних условиях. Приготовление торта из готовых коржей. | 1 | 24.01.25 г. |
| **Жилище (3 часа)** |
| 19. | Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. Санитарно-гигиенические требования к содержа-нию и уборке детской комнаты. | 1 | 31.01.25 г. |
| 20. | Вредные насекомые в квартире. Борьба с ними и меры безопасности. | 1 | 07.02.25 г. |
| 21. | Оформление жилища к празднику или торжеству. | 1 | 14.02.25 г. |
| **Семья (6 часов)** |
| 22. | Правила ухода за грудным ребёнком. | 1 | 21.02.25 г. |
| 23. | Правила и периодичность кормления, одевания и пеленания грудного ребёнка. | 1 | 28.02.25 г. |
| 24. | Правила и последовательность купания. | 1 | 07.03.25 г. |
| 25. | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.  | 1 | 14.03.25 г. |
| 26. | Практическое занятие: пеленание новорождённых. | 1 | 21.03.25 г. |
| 27. | Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. | 1 | 04.04.25 г. |
| **Медицинская помощь (1 час)** |
| 28. | Пункты медицинских консультаций. Медицинские документы. | 1 | 11.04.25 г. |
| **Учреждения и предприятия (2 часа)** |
| 29. | Фирмы по ремонту квартир, порядок обращения. ЖКХ.  | 1 | 18.04.25 г. |
| 30. | Мастерские по ремонту. Виды услуг. | 1 | 25.04.25 г. |
| **Трудоустройство (2 часа)** |
| 31. | Способы поиска работы. Временная и постоянная заня-тость. Деловые бумаги. | 1 | 16.05.25 г. |
| 32. | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года. | 1 | 23.05.25 г. |

1. **Календарно – тематическое планирование (12-А класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 | 03.09.24 г. |
| **Личная гигиена (2 часа)** |
| 2. | Маникюр и педикюр. | 1 | 10.09.24 г. |
| 3. | Косметический кабинет. | 1 | 17.09.24 г. |
| **Питание (5 часов)** |
| 4. | Русская кухня. Кухня донских казаков. | 1 | 24.09.24 г. |
| 5. | Кухня стран ближнего зарубежья. Украинская кухня. | 1 | 01.10.24 г. |
| 6. | Кухня стран ближнего зарубежья. Белорусская кухня. | 1 | 08.10.24 г. |
| 7. | Кухня стран ближнего зарубежья. Армянская кухня. | 1 | 15.10.24 г. |
| 8. | Кухня прибалтийских стран. | 1 | 22.10.24 г. |
| **Культура поведения (4 часа)** |
| 9-12. | Культура разных стран мира. | 4 | 12.11.24 г.19.11.24 г.26.11.24 г.03.12.24 г. |
| **Жилище (3 часа)** |
| 13. | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.  | 1 | 10.12.24 г. |
| 14. | Влияние интерьера на психологическое состояние человека.  | 1 | 17.12.24 г. |
| 15. | Ремонт квартиры своими руками. Евроремонт. | 1 | 24.12.24 г. |
| **Семья и семейный бюджет (5 часов)** |
| 16. | Семейное законодательство. | 1 | 14.01.25 г. |
| 17. | Трудовое законодательство для родителей. | 1 | 21.01.25 г. |
| 18. | Образ жизни будущих родителей. | 1 | 28.01.25 г. |
| 19. | Пенсионное обеспечение как доход. | 1 | 04.02.25 г. |
| 20. | Оплата коммунальных услуг через Сбербанк. Планирование расходов на месяц. | 1 | 11.02.25 г. |
|  **Торговля (2 часа)** |
| 21. | Торговля по кредитным карточкам. Торговля со скидкой. | 1 | 18.02.25 г. |
| 22. | Торговля в кредит. Торговля по каталогам. | 1 | 25.02.25 г. |
| **Учреждения и организации (3 часа)** |
| 23. | Функции Центра соцзащиты, управы, префектуры, МЧС и т.п. | 1 | 04.03.25 г. |
| 24. | Местонахождение, порядок обращения, подача заявлений. | 1 | 11.03.25 г. |
| 25. | Экскурсия: «Центр соцзащиты», Собес. | 1 | 18.03.25 г. |
| **Профориентация. Личностное развитие (5 часов)** |
| 26. | Сущность самовоспитания и его результаты. Направленность человеческой личности. | 1 | 01.04.25 г. |
| 27. | Способности, условия их проявления и развития. | 1 | 08.04.25 г. |
| 28. | Интересы и выбор профессии. Профессиональный тип личности. | 1 | 15.04.25 г. |
| 29. | Программа выживания. Стрессы, душевные кризисы.  | 1 | 22.04.25 г. |
| 30. | Восстановление работоспособности. | 1 | 29.04.25 г. |
| **Трудоустройство (3 часа)** |
| 31. | Льготные категории работающих. Социальные гаран-тии работающих инвалидов. | 1 | 06.05.25 г. |
| 32. | Тестирование: «Чего я хочу – что я могу – что мне надо». | 1 | 13.05.25 г. |
| 33. | Итоговый урок: «Разговор по душам». | 1 | 20.05.25 г. |

1. **Электронные образовательные ресурсы:**
2. - региональная коллекция ЦОР

- <http://kopilkaurokov.ru/>

- [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/)

[-](https://www.yaklass.ru/) [http://univertv.ru](http://univertv.ru/)

- <http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235>

1. [- http://www/it-n.ru](http://www/it-n.ru-%20http%3A%20//festival/%201september.ru)
2. [- http: //festival/ 1september.ru](http://www/it-n.ru-%20http%3A%20//festival/%201september.ru)
3. **Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |