Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомПротокол от28.08.2024 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директорапо учебной работеТаранова О.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор ГКОУ РО Новочеркасской |  |  |  |
| специальнойшколы-интерната №33 |
| Климченко И.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Приказ от29.08.2024 г. № 133 |  |  |

 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

среднее общее образование для 11 – 12 класса «А»

учитель Ковалева Л.А.

Авторская программа курса «География» 10 — 11 классы базовый уровень, авторы

М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова, Москва «Русское слово» 2019 год.

**Пояснительная записка к рабочей программе по географии 11 – 12 класс**

Примерная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с  учётом Концепции развития географического образования в  Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и  утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и  науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. В программе закреплено содержание, объём и  порядок изучения предмета «География», в  соответствии с  которым осуществляется учебная деятельность в  конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Примерная рабочая программа даёт представление о  целях обучения, воспитания и  развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и  структурирование его по разделам и  темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и  рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с  учётом межпредметных и  внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а  также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с  использованием различных источников. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и  общекультурную подготовку и  связан с  завершением общего образования. 6 Примерная рабочая программа В примерной рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в  том числе в  формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и  регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и  творческих способностей в  процессе овладения комплексом географических знаний и  умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Коррекционные задачи:

Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция пространственного мышления.

Преодоление вербализма знаний.

Развитие связной устной и письменной речи.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.

Развитие и коррекция мелкой моторики.

Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

Совершенствование умений применения навыков невербального общения.

Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.

Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

***Общая характеристика учебного предмета «География»***

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения

фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;

низкий уровень развития мелкой моторики;

несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;

вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в  том числе в  части:

 **Гражданского воспитания:**

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества;

 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка;

 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и  назначением;

 готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

 **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России;

 ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к  служению и  защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

 способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности;

 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к  миру, включая эстетику природных и  историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и  народного творчества;

готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:**

сформированность здорового и  безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

готовность к  труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к  активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к  различным сферам профессиональной деятельности в  области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

 готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и  географических особенностей их проявления;

 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в  том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

 расширение опыта деятельности экологической направленности. 8. Ценности научного познания:

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;

совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и  познания мира для применения различных источников географической информации в  решении учебных и  (или) практико-ориентированных задач;

 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность в  географических науках индивидуально и  в  группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и  разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и  актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и  явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

1. базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и  готовностью к  самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и  геоэкологических объектов, процессов и  явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и  методами;

формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. работа с  информацией:

выбирать и  использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и  поиска путей их решения, для анализа, систематизации и  интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и  визуализации информации с  учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и  т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и  коммуникационных технологий (в том числе и  ГИС) при  решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1. общение:

владеть различными способами общения и  взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с  использованием языковых средств;

1. совместная деятельность:

использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;

выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и  координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

 оценивать риски и  своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. принятие себя и  других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и  право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 класс**

Понимание роли и  места современной географической науки в  системе научных дисциплин, её участии в  решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в  решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в  разных странах, в  том числе в России.

Освоение и  применение знаний о  размещении основных географических объектов и  территориальной организации природы и  общества: выбирать и  использовать источники географической информации для определения положения и  взаиморасположения объектов в  пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в  пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и  площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с  различными формами правления и  государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и  хозяйства: различать географические процессы и  явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и  распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и  сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и  процессов, в  том числе: для определения и  сравнения показателей уровня развития программа мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и  др.) и  важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и  качество жизни населения мира и  отдельных стран, с  использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и  постиндустриальных стран, регионов и  стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с  использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в  том числе по особенностям географического положения, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между глобальным изменением климата и  изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и  противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и  возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и  особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и  (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

Владение географической терминологией и  системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и  развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и  территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач.

Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в  результате воздействия природных и  антропогенных факторов: определять цели и  задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/ исследования.

Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о  природных и  социально-экономических процессах и  явлениях, выявления закономерностей и  тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и  использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и  фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и  экологических процессов и  явлений; определять и  сравнивать по географическим картам различного содержания и  другим источникам географической информации качественные и  количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и  явления; прогнозировать изменения состава и  структуры населения, в  том числе возрастной структуры населения отдельных стран с  использованием источников географической информации; определять и  находить в  комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

Владение умениями географического анализа и  интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и  явлений, отдельных территорий мира, их обеспеченности природными и  человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в  различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и  др.) географическую информацию о  населении мира, отраслевой и  территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и  заключения на основе анализа и  интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач.

Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и  процессов: объяснять особенности демографической политики в странах с  различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в  уровнях урбанизации, в  уровне и  качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о  мировом хозяйстве и  населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и  процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и  уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.

Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и  общества, о  природных и  социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в  объёмах выбросов парниковых газов в  разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и  стран мира, на планетарном уровне.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 12 класс**

Понимание роли и  места современной географической науки в  системе научных дисциплин, её участии в  решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в  достижении целей устойчивого развития.

Освоение и  применение знаний о  размещении основных географических объектов и  территориальной организации природы и  общества: выбирать и  использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и  стран в  пространстве; описывать положение и  взаиморасположение регионов и  стран в  пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и  хозяйства регионов и  изученных стран.

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и  хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и  урбанизации в  различных регионах мира и  изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и  изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в  том числе по особенностям географического положения, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и  размещением населения, природными условиями и  природно-ресурсным капиталом и  отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с  использованием источников географической информации; формулировать и  (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

Владение географической терминологией и  системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и  территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в  результате воздействия природных и  антропогенных факторов: определять цели и  задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования.

Сформированность умений находить и  использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о  природных и  социально-экономических процессах и  явлениях, выявления закономерностей и  тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и  использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и  фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и  экологических процессов и  явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и  количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в  них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с  использованием источников географической информации; определять и  находить в  комплексе источников недостоверную и  противоречивую географическую информацию о  регионах мира и  странах для решения учебных и  (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и  применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и  стран (в том числе и  России), их обеспеченности природными и  человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и  России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и  др.) географическую информацию о  населении, размещении хозяйства регионов мира и  изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и  заключения на основе анализа и  интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач.

Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и  процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в  том числе объяснять различие в  составе, структуре и  размещении населения, в  уровне и  качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и  территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в  различных странах с использованием источников географической информации.

Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и  процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и  динамику важнейших социально-экономических и  геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и  явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в  изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в  мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и  общества, о  природных и  социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и  общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**11 «А», «В» класс**

Оптимальное изучение программы предполагает 65 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю. На основании учебного плана ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 и годового календарного учебного графика рабочая адаптированная программа для 11 класса рассчитана на 65 учебных часов в году, 2 (два) часа в неделю.

Из них на выполнение тестовых работ — 5 часов.

Проект — 1 час.

По четвертям:

I четверть — 16 часов.

II четверть — 15 часов.

III четверть — 20 часов.

IV четверть — 14 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 1. Финансовая грамотность.**

Как работает кредит. Решение о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита. Электронные деньги.

Пенсионная система современной России. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное страхование. СНИЛС. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение. Как определить надёжность негосударственных пенсионных фондов. Пенсионная система за рубежом. Как обеспечить достойную старость.

Способы защиты от рисков. Страхование. Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум.

**Тема 2. Страны современного мира.**

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и  государственного устройства. Классификация стран по уровню экономического развития.

**Тема 3. География населения мира.**

Демография. Основные демографические показатели. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и  её направления в  странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и  группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и  национальные религии, главные районы распространения. Население мира и  глобализация1. География культуры в  системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и  цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и  факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и  формы. Понятие об урбанизации, её особенности в  странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и  мегалополисы мира. Уровень жизни населения и  показатели, его характеризующие. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения уровня жизни различных стран и  регионов мира.

**Тема 4. Мировые природные ресурсы.**

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и  другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и  распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в  жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Тема 6. Отрасли мирового хозяйства.**

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и  импортёры нефти, природного газа и  угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с  использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и  различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и  сырьевых ресурсов в  мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и  экспортёры стали, меди и  алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и  чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и  экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и  микроэлектроники. Химическая промышленность и  лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и  экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в  обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и  импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и  аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и  отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**Тема 7. Глобальные проблемы современности.**

Понятие глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии. | Кол- во часов | Виды деятельности. |
| 1 | Финансовая грамотность. | 15 | Способность расширить свой кругозор в финансовых вопросах. Оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. Формирование компетенции поиска, подбора анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. |
| 2 | Страны современного мира. | 5 | Называть признаки понятий «республика», федеративное государство», «конфедерация». Определять по источникам особенности стран. Уметь показывать на карте, страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицам. Называть признаки понятия «ВВП». |
| 3 | География населения мира. | 13 | Называть признаки понятий « Естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». Объяснять различия в естественном приросте населения. Давать оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. Называть причины демографического взрыва. Прогнозировать темпы роста народонаселения Земли в целом и отдельных её регионов. Называть тенденции изменения возрастного состава населения. Анализировать карту «Народы и религии мира» и называть причины наибольшего распространения китайского, английского испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле. Называть и показывать различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направлений миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов. Называть темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Определять функции крупнейших городов мира. Устанавливать причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения. |
| 4 | Мировые природные ресурсы. | 11 | Называть этапы взаимодействия человека с природой. Объяснять, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. Анализировать тексты решать проблемные вопросы. Называть основные виды природных ресурсов. Объяснять рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. Определять мировую ресурсообеспеченность, производя расчеты ресурсообеспеченности стран. Называть сраны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. Определять рациональность и нерациональность использования ресурсов. Прогнозировать последствия опустынивания, обезлесения, и прочее. Определять условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреации. Оценивать роль климатических и космических ресурсов на качественном этапе взаимодействия общества и природы. Оценивать последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом. |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | 5 | Формирование понятий о международном географическом разделении труда, его формах, понятие о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; знаний о международном географическом разделении труда как высшей формы специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; умений и навыков работы с различными источниками информации. Закрепление знаний о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран |
| 6 | Отрасли мирового хозяйства. | 13 | Называть крупнейших экспортёров и импортёров ТЭ ресурсов и показывать их на карте. Описывать одну из отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. Прогнозировать последствия ТЭ кризиса в мире. Определять, называть и показывать мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной продукции. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определять крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывать их на карте. Применять понятие «зелёная революция». Описывать один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. Прогнозировать последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. Называть и показывать транспортные системы мира. Объяснять значение строительства новых трубопроводов. Строить прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран. |
| 7 | Глобальные проблемы современности. | 3 | Формирование представлений о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; знаний о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем. Формирование умений и навыков работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов. |
|  | Итого  | 65 |  |

**График выполнения практической части программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема. | Вид работы. | Дата  |
| 20 | Страны современного мира. | Входная диагностическая контрольная работа | 19.11.24 |
| 27 | География населения мира. | Проект  | 13.12.24, 12.12.24 |
| 32, 33 | Промежуточная диагностическая контрольная работа | 14.01.2516.01.25 |
| 43 | Мировые природные ресурсы. | Проект. | 21.02.25 |
| 44 | Тестовая работа | 25.02.25 |
| 49 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | Тестовая работа | 14.03.2513.03.25 |
| 62, 63 | Отрасли мирового хозяйства. | Итоговая диагностическая контрольная работа | 13.05.2515.05.25 |

**Календарно – тематическое планирование 11 «А» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел учебной программы по предмету.****Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **I четверть. 16 часов** |
| **Финансовая грамотность. 15 часов.** |
| 1 | 1 | Природа, функции банков. | 1 ч. | 03.09.24 |  |
| 2 | 2 | Центральный банк, его функции. | 1 ч. | 06.09.24 |  |
| 3 | 3 | Банковские операции.  | 1 ч. | 10.09.24 |  |
| 4 | 4 | Банковские кредиты. | 1 ч. | 13.09.24 |  |
| 5 | 5 | Понятие фондового рынка. | 1 ч. | 17.09.24 |  |
| 6 | 6 | Субъекты фондового рынка. | 1 ч. | 20.09.24 |  |
| 7 | 7 | Ценные бумаги. | 1 ч. | 24.09.24 |  |
| 8 | 8 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 ч. | 27.09.24 |  |
| 9 | 9 | Понятие страхования. | 1 ч. | 01.10.24 |  |
| 10 | 10 | Субъекты страхового рынка. | 1 ч. | 04.10.24 |  |
| 11 | 11 | Услуги страхового рынка. | 1 ч. | 08.10.24 |  |
| 12 | 12 | Страховой договор, страховые выплаты. | 1 ч. | 11.10.24 |  |
| 13 | 13 | Понятие пенсионной системы. | 1 ч. | 15.10.24 | <https://yandex.ru/video/preview/3803227608373179068>  |
| 14 | 14 | Пенсионный фонд. | 1 ч. | 18.10.24 |  |
| 15 | 15 | Основание получения пенсии, пенсионные выплаты. | 1 ч. | 22.10.24 |  |
| **Страны современного мира. 5 часов.** |
| **Страны современного мира. 1 час.** |
| 16 | 16 | Типы стран современного мира. | 1 ч. | 25.10.24 |  |
| **II четверть 15 часов.** |
| **Страны современного мира. 4 часа.** |
| 17 | 1 | Типы стран современного мира. | 1 ч. | 08.11.24 |  |
| 18 | 2 | Развитые страны. | 1 ч. | 12.11.24 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 19 | 3 | Развивающиеся страны. | 1 ч. | 15.11.24 |
| 20 | 4 | Входная диагностическая контрольная работа № 1: «Страны современного мира». | 1 ч. | 19.11.24 |
| **География населения мира. 13 часов.** |
| **География населения мира. 11 часов.** |
| 21 | 5 | Численность и динамика населения мира. | 1 ч. | 22.11.24 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 22 | 6 | Половозрастной состав населения. | 1 ч. | 26.11.24 |
| 23 | 7 | Трудовые ресурсы. | 1 ч. | 29.11.24 |
| 24 | 8 | Расовый состав населения. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 03.12.24 |
| 25 | 9 | Этнический состав населения. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 06.12.24 |
| 26 | 10 | Религиозный состав населения. | 1 ч. | 10.12.24 |
| 27 | 11 | Проект: «Этнорелигиозные конфликты». | 1 ч. | 13.12.24 |
| 28 | 12 | Размещение населения.  | 1 ч. | 17.12.24 |
| 29 | 13 | Миграции населения.  | 1 ч. | 20.12.24 |
| 30 | 14 | Сельское население.  | 1 ч. | 24.12.24 |
| 31 | 15 | Городское население. | 1 ч. | 27.12.24 |
| **III четверть 20 часов.** |
| **География населения мира. 2 часа.** |
| 32 | 1 | Промежуточная диагностическая контрольная работа № 2: «География населения мира». | 1 ч. | 14.01.25 |  |
| 33 | 2 | Городское население. | 1 ч. | 17.01.25 |  |
| **Мировые природные ресурсы. 11 часов.** |
| 34 | 3 | Природа и человек. | 1 ч. | 21.01.25 | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=11522920270&utm_term=интернет%20урок%20ру&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=8684875616161890303> |
| 35 | 4 | Природные ресурсы. | 1 ч. | 24.01.25 |
| 36 | 5 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.  | 1 ч. | 28.01.25 |
| 37 | 6 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 31.01.25 |
| 38 | 7 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 ч. | 04.02.25 |
| 39 | 8 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 07.02.25 |
| 40 | 9 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 ч. | 11.02.25 |
| 41 | 10 | Неисчерпаемые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 14.02.25 |
| 42 | 11 | Ресурсы Мирового океана. | 1 ч. | 18.02.25 |
| 43 | 12 | Проект: «Пути решения экологических проблем». | 1 ч. | 21.02.25 |
| 44 | 13 | Тестовая работа № 1: «Мировые природные ресурсы». | 1 ч. | 25.02.25 |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция. 5 часов.** |
| 45 | 14 | Формирование мирового хозяйства. | 1 ч. | 28.02.25 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 46 | 15 | Глобализация.  | 1 ч. | 04.03.25 |
| 47 | 16 | Мировое хозяйство и современная эпоха. | 1 ч. | 07.03.25 |
| 48 | 17 | Мировое хозяйство и современная эпоха. | 1 ч. | 11.03.25 |
| 49 | 18 | Тестовая работа № 2: «Мировое хозяйство и научно-техническая революция». | 1 ч. | 14.03.25 |
| **Отрасли мирового хозяйства. 13 часов.** |
| **Отрасли мирового хозяйства. 2 часа.** |
| 50 | 19 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 ч. | 18.03.25 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 51 | 20 | ТЭК. Угольная промышленность и электроэнергетика. | 1 ч. | 21.03.25 |
| **IV четверть 14 часов.** |
| **Отрасли мирового хозяйства. 11 часов.** |
| 52 | 1 | ТЭК. Угольная промышленность и электроэнергетика. | 1 ч. | 01.04.25 |  |
| 53 | 2 | Металлургия. | 1 ч. | 04.04.25 | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=11522920270&utm_term=интернет%20урок%20ру&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=8684875616161890303> |
| 54 | 3 | Машиностроение.  | 1 ч. | 08.04.25 |
| 55 | 4 | Химическая промышленность. | 1 ч. | 11.04.25 |
| 56 | 5 | Лесная промышленность. | 1 ч. | 15.04.25 |
| 57 | 6 | Сельское хозяйство. | 1 ч. | 18.04.25 |
| 58 | 7 | Сельское хозяйство. | 1 ч. | 22.04.25 |
| 59 | 8 | Транспорт мира. | 1 ч. | 25.04.25 |
| 60 | 9 | Международные экономические отношения. | 1 ч. | 29.04.25 |
| 61 | 10 | Международная торговля услугами. | 1 ч. | 06.05.25 |
| 62 | 11 | Итоговая диагностическая контрольная работа № 3: «Отрасли мирового хозяйства». | 1 ч. | 13.05.25 |
| **Глобальные проблемы современности. 3 часа.** |
| 63 | 12 | Глобальные проблемы. |  | 16.05.25 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 64 | 13 | Глобальные проблемы. |  | 20.05.25 |
| 65 | 14 | Стратегия устойчивого развития. | 1 ч. | 23.05.25 |

**Календарно – тематическое планирование 11 «В» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел учебной программы по предмету.****Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **I четверть. 16 часов** |
| **Финансовая грамотность. 15 часов.** |
| 1 | 1 | Природа, функции банков. | 1 ч. | 03.09.24 |  |
| 2 | 2 | Центральный банк, его функции. | 1 ч. | 05.09.24 |  |
| 3 | 3 | Банковские операции.  | 1 ч. | 10.09.24 |  |
| 4 | 4 | Банковские кредиты. | 1 ч. | 12.09.24 |  |
| 5 | 5 | Понятие фондового рынка. | 1 ч. | 17.09.24 |  |
| 6 | 6 | Субъекты фондового рынка. | 1 ч. | 19.09.24 |  |
| 7 | 7 | Ценные бумаги. | 1 ч. | 24.09.24 |  |
| 8 | 8 | Паевые инвестиционные фонды. | 1 ч. | 26.09.24 |  |
| 9 | 9 | Понятие страхования. | 1 ч. | 01.10.24 |  |
| 10 | 10 | Субъекты страхового рынка. | 1 ч. | 03.10.24 |  |
| 11 | 11 | Услуги страхового рынка. | 1 ч. | 08.10.24 |  |
| 12 | 12 | Страховой договор, страховые выплаты. | 1 ч. | 10.10.24 |  |
| 13 | 13 | Понятие пенсионной системы. | 1 ч. | 15.10.24 | <https://yandex.ru/video/preview/3803227608373179068>  |
| 14 | 14 | Пенсионный фонд. | 1 ч. | 17.10.24 |  |
| 15 | 15 | Основание получения пенсии, пенсионные выплаты. | 1 ч. | 22.10.24 |  |
| **Страны современного мира. 5 часов.** |
| 16 | 16 | Типы стран современного мира. | 1 ч. | 24.10.24 |  |
| **II четверть 15 часов.** |
| **Страны современного мира.** |
| 17 | 1 | Типы стран современного мира. | 1 ч. | 07.11.24 |  |
| 18 | 2 | Развитые страны. | 1 ч. | 12.11.24 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 19 | 3 | Развивающиеся страны. | 1 ч. | 14.11.24 |
| 20 | 4 | Входная диагностическая контрольная работа № 1: «Страны современного мира». | 1 ч. | 19.11.24 |
| **География населения мира. 13 часов.** |
| 21 | 5 | Численность и динамика населения мира. | 1 ч. | 21.11.24 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 22 | 6 | Половозрастной состав населения. | 1 ч. | 26.11.24 |
| 23 | 7 | Трудовые ресурсы. | 1 ч. | 28.11.24 |
| 24 | 8 | Расовый состав населения. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 03.12.24 |
| 25 | 9 | Этнический состав населения. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 05.12.24 |
| 26 | 10 | Религиозный состав населения. | 1 ч. | 10.12.24 |
| 27 | 11 | Проект: «Этнорелигиозные конфликты». | 1 ч. | 12.12.24 |
| 28 | 12 | Размещение населения.  | 1 ч. | 17.12.24 |
| 29 | 13 | Миграции населения.  | 1 ч. | 19.12.24 |
| 30 | 14 | Сельское население.  | 1 ч. | 24.12.24 |
| 31 | 15 | Городское население. | 1 ч. | 26.12.24 |
| **III четверть 20 часов.** |
| **Мировые природные ресурсы. 11 часов.** |
| 32 | 1 | Городское население. | 1 ч. | 14.01.25 |  |
| 33 | 2 | Промежуточная диагностическая контрольная работа № 2: «География населения мира». | 1 ч. | 16.01.25 |  |
| 34 | 3 | Природа и человек. | 1 ч. | 21.01.25 | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=11522920270&utm_term=интернет%20урок%20ру&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=8684875616161890303> |
| 35 | 4 | Природные ресурсы. | 1 ч. | 23.01.25 |
| 36 | 5 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.  | 1 ч. | 28.01.25 |
| 37 | 6 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 30.01.25 |
| 38 | 7 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 ч. | 04.02.25 |
| 39 | 8 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 06.02.25 |
| 40 | 9 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 ч. | 11.02.25 |
| 41 | 10 | Неисчерпаемые ресурсы. Подготовка к проекту. | 1 ч. | 13.02.25 |
| 42 | 11 | Ресурсы Мирового океана. | 1 ч. | 18.02.25 |
| 43 | 12 | Проект: «Пути решения экологических проблем». | 1 ч. | 20.02.25 |
| 44 | 13 | Тестовая работа № 1: «Мировые природные ресурсы». | 1 ч. | 25.02.25 |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция. 5 часов.** |
| 45 | 14 | Формирование мирового хозяйства. | 1 ч. | 27.02.25 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 46 | 15 | Глобализация.  | 1 ч. | 04.03.25 |
| 47 | 16 | Мировое хозяйство и современная эпоха. | 1 ч. | 06.03.25 |
| 48 | 17 | Мировое хозяйство и современная эпоха. | 1 ч. | 11.03.25 |
| 49 | 18 | Тестовая работа № 2: «Мировое хозяйство и научно-техническая революция». | 1 ч. | 13.03.25 |
| **Отрасли мирового хозяйства. 14 часов.** |
| 50 | 19 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 ч. | 18.03.25 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 51 | 20 | ТЭК. Угольная промышленность и электроэнергетика. | 1 ч. | 20.03.25 |
| **IV четверть 14 часов.** |
| **Отрасли мирового хозяйства.**  |
| 52 | 1 | ТЭК. Угольная промышленность и электроэнергетика. | 1 ч. | 01.04.25 | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=11522920270&utm_term=интернет%20урок%20ру&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=8684875616161890303> |
| 53 | 2 | Металлургия. | 1 ч. | 03.04.25 |
| 54 | 3 | Машиностроение.  | 1 ч. | 08.04.25 |
| 55 | 4 | Химическая промышленность. | 1 ч. | 10.04.25 |
| 56 | 5 | Лесная промышленность. | 1 ч. | 15.04.25 |
| 57 | 6 | Сельское хозяйство. | 1 ч. | 17.04.25 |
| 58 | 7 | Сельское хозяйство. | 1 ч. | 22.04.25 |
| 59 | 8 | Транспорт мира. | 1 ч. | 24.04.25 |
| 60 | 9 | Международные экономические отношения. | 1 ч. | 29.04.25 |
| 61 | 10 | Международная торговля услугами. | 1 ч. | 06.05.25 |
| 62 | 11 | Итоговая диагностическая контрольная работа № 3: «Отрасли мирового хозяйства». | 1 ч. | 13.05.25 |
| **Глобальные проблемы современности. 3 часа.** |
| 63 | 12 | Глобальные проблемы. | 1 ч. | 15.05.25 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 64 | 13 | Глобальные проблемы. | 1 ч. | 20.05.25 |
| 65 | 14 | Стратегия устойчивого развития. | 1 ч. | 22.05.25 |

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**12 класс**

Оптимальное изучение программы предполагает 34 учебных часа в год, 1 (один) учебный час в неделю. На основании учебного плана ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 и годового календарного учебного графика рабочая адаптированная программа для 12 класса рассчитана на 34 учебных часов в году, 1 (один) учебный час в неделю..

Из них на выполнение практических работ — 4 часа.

Обобщающих уроков — 2 часа.

По четвертям:

I четверть — 8 часов.

II четверть — 8 часов.

III четверть — 9 часов.

IV четверть — 9 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 1. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира и  изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.

**Тема 2. Зарубежная Европа.**

Субрегионы зарубежной Европы (Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), особенности природно-ресурсного капитала, населения и  хозяйства субрегионов. Геополитические проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Германии.

**Тема 3. Зарубежная Азия.**

Субрегионы зарубежной Азии (Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Тема 4. Англо-Америка.**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географическое положение, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. США. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 5. Латинская Америка.**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Тема. 6 Африка.**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Тема 7. Австралия и Океания.**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий. Особенности воспроизводства, сосав и размещение населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенности населения и хозяйственного развития.

**Тема 8. Заключение.**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии. | Кол- во часов | Виды деятельности. |
| 1 | Политическая карта мира. | 3 | Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме. Работать с различными источниками географической информации. |
| 2 | Зарубежная Европа. | 7 | Объяснять особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влияние природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умения и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу. Определение факторов и показателей, определяющий уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклад в развитие мировой цивилизации. Знакомство с современной экономикой региона. Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов, об участии стран региона в МГРТ. Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. |
| 3 | Зарубежная Азия. | 8 |
| 4 | Англо-Америка. | 3 | Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умение составлять экономико-географическую характеристику стран с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом; умений работать с различными источниками географической информации; ведение конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами; понятие «страна переселенческого капитализма»». Определение значимости в развитии мировой экономики. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона. |
| 5 | Латинская Америка. | 5 | Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгодности экономико- географического положения регионов в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу. Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использовании уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства.  |
| 6 | Африка. | 4 | Формирование представлений и знаний об специфике географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Определение факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения регионов в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических экологических проблем региона и путей их решения, использовании уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. |
| 7 | Океания и Австралия. | 3 | Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии и Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность стран, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации. |
| 8 | Заключение. | 1 | Формирование представления об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знания об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья. |
|  | Итого  | 34 |  |

**График выполнения практической части программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема. | Вид работы. | Дата  |
| 3 |  | Входная диагностическая контрольная работа. | 18.09.24 |
| 4 | Зарубежная Европа | Практическая работа | 25.09.24 |
| 10 | Обобщающий урок | 13.11.24 |
| 11 | Зарубежная Азия. | Практическая работа | 20.11.24 |
| 16 | Промежуточная диагностическая контрольная работа. | 25.12.24 |
| 18 | Обобщающий урок. | 22.01.25 |
| 22 | Латинская Америка | Практическая работа | 19.02.25 |
| 27 | Африка. | Практическая работа | 02.04.25 |
| 31 |  | Итоговая диагностическая контрольная работа. | 30.05.25 |

**Календарно – тематическое планирование.**

**12 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел учебной программы по предмету.****Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **I четверть 8 часов** |
| **Политическая карта мира. 3 часа.** |
| 1 | 1 | Что такое политическая карта мира? | 1 ч. | 04.09.24 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 2 | 2 | Регионы мира. Международные организации. | 1 ч. | 11.09.24 |
| 3 | 3 | Входная диагностическая контрольная работа № 1. | 1 ч. | 18.09.24 |
| **Зарубежная Европа. 7 часов.** |
| 4 | 4 | Практическая работа № 1: «Географическое положение». | 1 ч. | 25.09.24 | <https://prosv.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 5 | 5 | Состав. | 1 ч. | 02.10.24 |
| 6 | 6 | Природные ресурсы. | 1 ч. | 09.10.24 |
| 7 | 7 | Население и хозяйство. | 1 ч. | 16.10.24 |
| 8 | 8 | Субрегионы Зарубежной Европы. | 1 ч. | 23.10.24 |
| **II четверть 8 часов.** |
| 9 | 1 | Федеративная Республика Германия. | 1 ч. | 06.11.24 |  |
| 10 | 2 | Обобщающий урок: «Зарубежная Европа». | 1 ч. | 13.11.24 |  |
| **Зарубежная Азия. 8 часов** |
| 11 | 3 | Практическая работа № 2: «Географическое положение». | 1 ч. | 20.11.24 | <https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=11522920270&utm_term=интернет%20урок%20ру&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=8684875616161890303> |
| 12 | 4 | Состав. Природные ресурсы. | 1 ч. | 27.11.24 |
| 13 | 5 | Население. Хозяйство. | 1 ч. | 04.12.24 |
| 14 | 6 | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-западная и Центральная. | 1 ч. | 11.12.24 |
| 15 | 7 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная. | 1 ч. | 18.12.24 |
| 16 | 8 | Промежуточная диагностическая контрольная работа № 2. |  | 25.12.24 |
| **III четверть 9 часов.** |
| 17 | 1 | Китайская Народная Республика. | 1 ч. | 15.01.25 |  |
| 18 | 2 | Обобщающий урок: «Зарубежная Азия». | 1 ч. | 22.01.25 |  |
| **Англо-Америка. 3 часа.**  |
| 19 | 3 | Канада. | 1 ч. | 29.01.25 | <https://rosuchebnik.ru/> |
| 20 | 4 | Соединённые Штаты Америки. | 1 ч. | 05.02.25 |
| 21 | 5 | Соединённые Штаты Америки. | 1 ч. | 12.02.25 |
| **Латинская Америка. 5 часов.** |
| 22 | 6 | Практическая работа № 3: «Географическое положение». | 1 ч. | 19.02.25 |  |
| 23 | 7 | Состав. Природные ресурсы. | 1 ч. | 26.02.25 |  |
| 24 | 8 | Население и хозяйство. | 1 ч. | 05.03.25 | <https://infourok.ru/> |
| 25 | 9 | Субрегионы Латинской Америки. | 1 ч. | 12.03.25 |  |
| 26 | 10 | Федеративная Республика Бразилия. | 1 ч. | 19.03.25 |  |
| **IV четверть 9 часов.** |
| **Африка. 4 часа.** |
| 27 | 1 | Практическая работа № 4: «Географическое положение». Состав. Природные ресурсы. | 1 ч. | 02.04.25 |  |
| 28 | 2 | Население. Хозяйство. | 1 ч. | 09.04.25 | <https://infourok.ru/> |
| 29 | 3 | Субрегионы Африки. | 1 ч. | 16.04.25 |
| 30 | 4 | Южно-Африканская Республика. | 1 ч. | 23.04.25 |
| **Австралия и Океания. 3 часа.** |
| 31 | 5 | Итоговая диагностическая контрольная работа № 3 |  | 30.05.25 |  |
| 32 | 6 | Австралия.  |  | 07.05.25 |  |
| 33 | 7 | Океания. | 1 ч. | 14.05.25 | <https://infourok.ru/> |
| **Заключение. 1 час.** |
| 34 | 8 | Россия и современный мир. | 1 ч. | 21.05.25 | <https://infourok.ru/> |