

«Согласовано»  
Педагогическим советом ГКОУ РО  
Новочеркасской специальной школы-  
интерната №33  
Протокол №5 от 21.03.22

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ РО Новочеркасской  
специальной школы-интерната №33

И.Е. Климченко



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 и призвано способствовать управлению качеством образования в школе-интернате.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2021 № 1138 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595»

приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"

(воспитатель, учитель)»;

## **2. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО.**

**2.1.** Целью ВСОКО являются сбор, обобщение, анализ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в школе-интернате, тенденциях изменения качества общего образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

**2.2.** ВСОКО выполняет следующие задачи

**2.2.1.** Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;  
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;  
анализ результатов оценочных процедур;  
анализ эффективности принятых управленческих решений.

**2.2.2.** Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества.

**2.2.3.** Методические:

методическое сопровождение ВСОКО;  
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;  
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;  
повышение квалификации кадров в области оценки качества.

**2.2.4.** Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

**2.2.5.** Информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**2.3.** Основными принципами функционирования ВСОКО являются следующие:

объективности, достоверности, полноты и системности информации,  
открытости и информационной безопасности,  
инструментальности и технологичности,  
адресности оценочных процедур и управленческих решений,  
единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов,  
соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания,  
ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

## **3. Организационная структура ВСОКО.**

**3.1.** Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы или адаптируются предлагаемые учредителем так, чтобы они учитывали характер физических нарушений и реализацию адаптированных образовательных программ в пролонгированный срок обучения.

3.2. Субъектами ВСОКО школы-интерната являются директор, педагогический совет заместители директора, методисты, методические объединения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2.1. В функции директора школы-интерната в области ВСОКО входят:

создание условий для осуществления образовательной деятельности в школе-интернате в соответствии с федеральными государственными стандартами (далее - ФГОС);

обеспечение функционирования ВСОКО в школе-интернате;

утверждение локальных нормативных актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО;

координация деятельности субъектов школы-интерната по вопросам качества образования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

принятие управленческих решений для повышения качества образования, контроль за их выполнением;

предоставление учредителю и лицам, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в школе-интернате, обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение открытости и доступности информации;

обеспечение функционирования в школе-интернате системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в школе-интернате;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.2.2. В функции педагогического совета Школы-интерната входят

подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в школе-интернате, эффективности реализации требований ФГОС;

принятие локальных нормативных актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО в школе-интернате.

3.2.3. В функции заместителя директора и методиста входят

организация и проведение (сопровождение проведения) всех мониторинговых исследований и оценочных процедур в школе-интернате; ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение ВСОКО;

разработка структуры контрольно-измерительных материалов внутренних мониторингов (при участии методических объединений);

адаптация (по возможности) программных средств для проведения оценки качества образования слепых и слабовидящих учащихся;

сбор, хранение и анализ результатов оценочных процедур, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в школе-интернате;

сбор, ведение и предоставление учредителю данных, внесение изменений в базы данных; сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

разработка проектов управленческих решений для повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур;

подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в школе-интернате;

3.2.4. В функции методического объединения входят

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;



подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы педагогов-членов методического объединения, контроль за выполнением рекомендаций;  
выработка единых требований к оценке результатов освоения адаптированных образовательных программ на основе образовательных стандартов;  
внесение изменений и дополнений в адаптированные образовательные программы школы-интерната и рабочие программы, в том числе по результатам оценочных процедур;  
разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;  
планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов-членов методического объединения;  
оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;  
планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации учащихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.5. В функции Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся входят:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;  
оценка эффективности реализации программы развития Школы-интерната: обеспечения качества условий обучения;  
участие в проведении оценочных процедур в качестве независимых наблюдателей.

#### **4. Организация оценки качества образования.**

4.1. Областями оценивания ВСОКО являются следующие:

оценка достижений учащихся;  
оценка результатов профессиональной деятельности педагогов Школы-интерната;  
оценка удовлетворенности участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4.2. Источниками данных ВСОКО являются результаты процедур, в которых участвовали участники образовательного процесса Школы-интерната

##### **оценка достижений учащихся:**

результаты промежуточной аттестации обучающихся;  
результаты итоговой проверочной работы обучающихся 4 классов в форме и по материалам ВПР;  
результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);  
результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ, адаптированных для слепых и слабовидящих учащихся;  
результаты внутришкольных мониторингов;  
результаты проверки техники чтения обучающихся 2-8 классов;  
результаты участия учащихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

##### **Оценка результатов профессиональной деятельности педагогов:**

результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов;  
результаты аттестации педагогов;  
результаты участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах;  
результаты самообследования.

##### **Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:**

результаты анкетирования участников образовательного процесса.

4.3. Объектами ВСОКО Школы-интерната являются участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

4.4 Основными оценочными процедурами ВСОКО являются:

самообследование;  
независимые оценочные процедуры, организованные по инициативе школы-интерната;  
внутренняя оценка условий образовательной деятельности;  
текущая и промежуточная аттестация обучающихся;

внутришкольные мониторинги, в т.ч. портфолио обучающихся;  
итоговая проверочная работа (ИПР) обучающихся 4 классов в форме и по материалам ВПР;

проверка техники чтения обучающихся 2-8 классов;  
результаты участия обучающихся во внешних предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;  
диагностика профессиональных дефицитов педагогов;  
проверка портфолио педагогов для аттестации;  
аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;  
анкетирование участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности.

**4.5.** Внутришкольные мониторинги подразделяются на  
входные (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровне образования);  
промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);  
итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

## **5. Использование информации, полученной в ходе ВСОКО.**

**5.1.** Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются учредителю и лицам, заинтересованным в оценке качества образования.

**5.2.** Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы-интерната для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;  
разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;  
поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;  
разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;  
анализа качества работы и эффективности деятельности педагогов, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования;  
подготовки индивидуальных планов развития педагогов;  
планирования работы методических объединений;  
проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;  
оптимизации инфраструктуры и системы управления;  
планирования внутреннего контроля.