**Тема урока: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока**: создать условия для изучения темы урока «Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек».

**Задачи урока**:

- познакомить обучающихся с цветами и бабочками луга, показать их красоту;

- продолжить обучение распознаванию природных объектов;

- обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий, выработки элементарных эколого-этических норм.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* научатся узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы); получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение на лугу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, из рассказов родителей, из материалов учебника, из личного опыта).

*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные*: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.

Ход урока.

I. Организационный момент

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. Садитесь. Сегодня вы будете работать группами. Каждой группе я буду давать задания. За каждое правильно выполненное задание группа получает фишку. В конце урока посчитаем фишки. У какой группы их окажется больше - та и победила.

II. Актуализация знаний

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли наши друзья: Муравьишка и Мудрая Черепаха, и мы вместе с ними отправляемся на экскурсию.

- Только вы должны сами угадать, где будет проходить наша экскурсия, а для этого я вам загадаю загадку:

На полянку вы пришли

Вот трава, а вот цветы

Порхают бабочки вокруг

Зовем мы это место …

- А теперь закроем глазки и представим необычной красоты луг (звуки луга)

1 группа: - Ребята, а как вы думаете, что мы можем услышать на лугу? (жужжание насекомых, пение птиц)

2 группа: - А что увидеть? (траву, цветы)

1 группа: - А что почувствовать? (запах цветов и травы, дуновение ветерка)

2 группа: - А кого можно увидеть? (насекомых, птиц)

- Послушайте стихотворение.

**Что растет?**

На лугу растет ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка!

Что еще?

Гвоздика, смолка, колокольчик.

Хвощ – как елка.

А еще?

Кошачьи лапки.

Одуванчиковы шапки, подорожник, васильки,

Граммофончики-вьюнки.

Еще много разных травок у тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых, разноцветных и душистых!

III. Самоопределение к деятельности.

(Постановка цели и задач урока)

Ребята, нашему Муравьишке очень понравилось это место, и он захотел собрать для девочек большой букет из цветов и поймать для мальчиков самую красивую бабочку. Как вы думаете можно ли это сделать Муравьишке?

1 группа: - Можно Муравьишке нарвать цветов? И почему?

2 группа: - Можно ловить бабочек? Почему?

- Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

- Откройте учебник на с.44. Прочитаем, правильно ли мы определили тему урока.

- А какие учебные задачи мы поставим перед собой. Прочитаем об этом в учебнике на стр. 44

- Итак, что мы должны узнать и чему должны научиться на уроке?

IV. Изучение нового материала.

Беседа, работа по учебнику.

- Итак, представьте себе, что вы на лугу. Давайте заселим луг. Для этого отгадайте загадки:

1 группа:

На лугу растут сестрички.

Жёлтый глазок, белые реснички (ромашка)

2 группа:

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет (колокольчик)

1 группа:

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок –

Остался стебелёк (одуванчик)

2 группа:

Синее небо упало на луг.

Синим, пресиним всё стало вокруг,

На лугу расцвели, у синей руки,

Как синее небо, цветки …(васильки)

- Кого еще можно встретить на лугу? Какие живые существа похожи на цветы? Правильно. Бабочки, должно быть, одни из самых красивых существ на земле! Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена.

- Посмотрите, какие чудесные бабочки нарисованы в учебнике на с. 44 (Слайды с бабочками и цветами)

- Название каких цветов вы знали?

- Какие цветы вы видели в природе?

- Названия каких бабочек вы знали?

- Каких бабочек вы видели в природе?

V. Физкультминутка

VI. Усвоение новых знаний (продолжение)

Беседа, работа по учебнику.

- Прочитаем на с.45 интересную информацию, которую подготовила для нас Мудрая Черепаха. Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек. Если дети затрудняются ответить, задать наводящие вопросы:

- Наблюдая за природой можно узнать многие ее секреты. Могут ли жить бабочки и цветы друг без друга?

1 группа: – Почему бабочки не могут жить без цветов?

2 группа: – Почему цветы не могут жить без бабочек?

- Ребята, давайте рассмотрим два рисунка на с. 44 учебника. Что случилось?

- Что делают дети на левом рисунке?

- А что вы скажите про рисунок справа?

- Ребята, давайте оценим поведение детей и сделаем выводы для себя. Что нельзя делать на лугу? Почему?

- Какие правила поведения в природе нужно соблюдать? Почему их необходимо выполнять?

- Прочитайте вывод Мудрой Черепахи на с.45

**Практическая работа**

- А сейчас каждая группа выполнит практическое задание. Чтобы луг стал лучше и красивее, от каждой группы нужно раскрасить бабочку и слепить из пластилина цветок. И пусть мир вокруг станет краше! Но перед тем, как вы начнете работать с пластилином и карандашами, вы должны вспомнить правила техники безопасности (не подносить к лицу пластилин и карандаши.

VII. Рефлексия

- Наш урок подошел к концу. Сейчас мы проверим свои знания. Каждой группе я даю круг и полукруг. Я буду говорить каждой группе предложение. Если вы согласны с высказыванием, то поднимаете круг, если не согласны, поднимаете полукруг.

1 группа: Пришёл на луг, нарви большой букет цветов (– )

2 группа: Не ловите бабочек, они так нужны цветам, бабочки опыляют их (без этого не будет плодов и семян) (+)

1 группа: Не рви цветы зря! Без них не будет так красиво, они нужны бабочкам, потому что бабочки питаются нектаром (+)

2 группа: Сколько красивых бабочек на лугу, можно их поймать и засушить! (–) .

VIII. Итог урока

- Чему мы сегодня учились на уроке, какие вопросы ставили для себя?

- Так почему же мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

- Таким образом, бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром. Но и цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их. Без этого у цветов не будет плодов и семян.

Выставление оценок.